OKUL ÖNCESI ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN ÇOKLU ZEKÂ ALANLARIYLÂ KULLANDIKLARI PSİKOLOJİK SAVUNMA MEKANİZMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİLERİ

Mehmet KÖK
Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
mkok@atauni.edu.tr

Başaran GENÇDOĞAN
Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Mehmet Nur TUĞLUK
Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Sinan KOÇYİĞİT
Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Özet

Anahtar kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Çoklu Zeka, Savunma Mekanizmaları
RELATIONS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENTS’ MULTIPLE INTELLIGENCE AREAS AND PSYCHOLOGICAL DEFENSE MECHANISM THEY USE

Abstract

This study examined relationship between early childhood education students' multiple intelligences areas and psychological defense mechanism they use in the light of related variables. The sample consisted of 331, 1, 2, 3 and 4th grade students from Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir School of Education Early Childhood Teaching Department. Data were gathered through Multiple Intelligence Questionnaire and Defense Mechanism Scale. Findings revealed that students with high Visual-spatial mostly use denial, repression, retrieval, projection, intellectualization, as a defense mechanism. Concurrently it appeared that as the Musical-rhythmic intelligence the use of repression as a defense mechanism decreases, on the other hand the use of projection, displacement, reflection, retrieval and intellectualization increased. In another word students with high Musical-rhythmic intelligence usually utilize retrieval, projection, displacement, and intellectualization rather than repression. Students with high interpersonal intelligence rarely employ repression as a defense mechanism they rather use denial, and retrieval.

Key Words: Early Childhood Education, Multiple Intelligence, and Defense Mechanisms.
Giriş


Günlümüzde artık önemini tartışma konusu olmaktan çıkıp nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi hedeflenen okul öncesi eğitim kurumları, hitap ettiği yaş grubunun gelişim özellikleri yönünden önemli bir eğitim kademesidır. Birçoğundan ilgili deneyimlerin ve ilköğretimlerin kazandığı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin çok yönli olarak kendi çabalarını geliştirmeleri bir zorunluluktur. Okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmenlerin verilen çok yönli görevler, okul öncesi eğitime öğretmen yetiştirirken de önemli rol oynar ve önemli bir uğruna durumuna getirilmektedir (Gürkan, 2005).

Okul öncesi eğitim hizmetlerinin gerçekleştirilmesinde fiziksel ortam, araç-gereç ve programın denli yerli olursa olsun, okul öncesi eğitim hizmetlerinden beklenen yarının sağlanması, bu programları uygulayacak öğretmenlerin gereğince tertib edilmiş nitelik yönden yerli olmalara bağdır. Günümüz olarak ön plana çıkmış olan programın uygulayıcısı, öğretmenlerin gayet iyi bilinçlendirilmiş, bu programın içeriğinin doğru ve profesyonel çözümler üretilebilecek öğretmenler okul öncesi eğitimin nitelğini artırmada etkili olacaktır. Öğrenme bireyin kendi yeterliklerini sonucu meydana geldiğinden dolayı, öğrencilerin aktif olarak katıldıkları programları sağlayan becerileri sahibi öğretmenler, öğrenci lerde daha üst düzey öğrenme gerçekleştirilmesi ve etkinlikler elde edilecektir (Erden, 1998).

Öğretmenlerin sahip oldukları zeka ve onu kullanabilme yetenekli elebette etkili bir öğretmenliği temel belirleyicilerinden olacaktır. Meslekten gerekחרliği donanımı eğitimle kazanmanın yanı sıra, bu becerileri etkili ve verimli kullanmak için doğmuştur getirilen özelliklerde yadsınamaz. Okul öncesi eğitimin temel temsilcilerinin bir öneme sahip olması nedeniyle, bu alanda çalışacak öğretmenlerin adaylarının, mevcut temel nitelikleriyle günlük yaşamda karşılaşılan okul içi ve okul dışı problemler karşısında sergiledikleri becerileri hizmet öncesi dönemde elde etmek önemlidir. Öğretmenlerin biri olan zeka ve problemler karşısında sergilenen savunma mekanizmalarının kullanını çok zaman öğretmenlerin problem çözme yeteneklerini etkilemektedir.

üretilme becerisidir. Zekâ, çözüme kavuşturulması gereken yeni veya karmaşık yapıtı problemeleri keşfetme yeteneğidir. Gardner ilk önce yedi zekâ alanının varlığını belirtmiştir Daha sonra Zekâ Yeniden Yapilandırıldı (Intelligence Reframed) adlı eserinde sekizinci yeni bir zekâ alanını da kapsayacak şekilde çoklu zekâ teorisi yeniden formülle etmiştir (Saban, 2001). Bunlar:

1. Sözel - Dilsel zekâ
2. Mantıksal - Matematiksel zekâ
3. Görsel - Uzamsal zekâ
4. Bedensel - Kinestetik zekâ
5. Müziksel - Ritmik zekâ
6. Kişisel arası - Sosyal zekâ
7. İşisel zekâ
8. Doğa zekası olarak ifade edilmektedir.


Okul öncesi dönemde 0-6 yaş çocuklarına olumlu ya da olumsuz anlamda verilenlerin, onları yetişkinlik yıllarında etkileyecedi dikkate alındığında, bu dönemde verilen eğitimin gelecekteki toplum sağlığı açısından da ne kadar etkili olduğu gözden kaçırmamalıdır (http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/151/kandir.htm).


Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapacak öğretmenlerin nitelik açısından değerlendirilmesinde elbette onların kişilik özellikleri de dikkate alınmak durumundadır. Öğretmenlerin ruh sağlıklaryla yakından ilişkili olan savunma mekanizmaları ve bunların

**Yöntem**


**Evren**


**Örneklem**

Araştırmanın örneklemi, Atatürk Üniversitesi K.K. Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalında 1.2.3. ve 4. sınıf öğretmen görev 280 kiz ve 51 erkek olmak üzere 331 öğrenciden oluşmaktadır.

**Veř Toplama Araçları**


**Bulgular**

Okul öncesi bölümüz öğrenicilerinin çoklu zeka alanları ile kullandıkları psikolojik savunma mekanizmaları arasında ilişki olup olmadığını anlamak amacıyla korelasyon analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 1'de verilmiştir.
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Mantıksal Matematiksel zekâ</th>
<th>Görsel Uzamsal zekâ</th>
<th>Müziksel Ritmik Zekâ</th>
<th>İşsel zekâ</th>
<th>Kişilerarası Sosyal zekâ</th>
<th>Süzgeç–Dilsel zekâ</th>
<th>Bedensel Kinetik zekâ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>İnkar Savunma Mek.</td>
<td>-0,01</td>
<td>0,21(*)</td>
<td>0,10</td>
<td>0,20(*)</td>
<td>0,18(*)</td>
<td>0,10</td>
<td>0,30(*)</td>
</tr>
<tr>
<td>Baştırmaya Savunma M.</td>
<td>-0,03</td>
<td>0,04</td>
<td>-0,12(*)</td>
<td>0,11(*)</td>
<td>-0,25(*)</td>
<td>-0,05</td>
<td>0,03</td>
</tr>
<tr>
<td>Gerileme Savunma M.</td>
<td>-0,08</td>
<td>0,12(*)</td>
<td>0,041</td>
<td>-0,13(*)</td>
<td>-0,03</td>
<td>0,02</td>
<td>0,08</td>
</tr>
<tr>
<td>Telaflı Savunma M.</td>
<td>-0,03</td>
<td>0,27(*)</td>
<td>0,11(*)</td>
<td>0,06</td>
<td>0,12(*)</td>
<td>0,10</td>
<td>0,11</td>
</tr>
<tr>
<td>Yanıtına Savunma M.</td>
<td>-0,11</td>
<td>0,21(*)</td>
<td>0,14(*)</td>
<td>0,05</td>
<td>0,10</td>
<td>0,09</td>
<td>0,05</td>
</tr>
<tr>
<td>Yer değiştirme S.M.</td>
<td>0,01</td>
<td>0,22(*)</td>
<td>0,02</td>
<td>-0,11(*)</td>
<td>-0,05</td>
<td>0,07</td>
<td>0,03</td>
</tr>
<tr>
<td>Entellektüelizm SM</td>
<td>0,06</td>
<td>0,19(*)</td>
<td>0,19(*)</td>
<td>0,20(*)</td>
<td>0,09</td>
<td>0,32(*)</td>
<td>0,23(*)</td>
</tr>
<tr>
<td>Tepki oluşurma S.M.</td>
<td>0,01</td>
<td>0,10</td>
<td>0,03</td>
<td>0,04</td>
<td>0,01</td>
<td>0,07</td>
<td>-0,07</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(*) p<0,05 önem düzeyinde anlamlı

Tablo 1'de görüldüğü gibi,

a) Mantıksal matematiksel zekâ alanı ile savunma mekanizmaları arasındaki ilişkiler p>0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur.

b) Görsel-Uzamsal zekâ alanı ile İnkar, Gerileme, Telaflı, Yanıtına, Yer değiştirme entellektüelizm savunma mekanizmaları arasındaki ilişkiler p<0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Tüm korelasyon değerleri pozitif yönde olduğu görülmektedir. Bu bulgu, Görsel-Uzamsal zekâ artırmış İnkar, Gerileme, Telaflı, Yanıtına, Yer değiştirme entellektüelizm savunma mekanizmalarının kullanımının da arttığını göstermektedir. Bir başka ifadeyle Görsel-Uzamsal zekâsi yüksek olanlar çoğunlukla İnkar, Gerileme, Telaflı, Yanıtına, Yer değiştirme entellektüelizm savunma mekanizmalarını kullanmaktadır.

c) Müziksel-Ritmik zekâ ile Baştırmaya, Telaflı, Yanıtına ve entellektüelizm savunma mekanizmaları arasındaki ilişkiler p<0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmaktadır. Müziksel-Ritmik zekâ ile baştırmaya mekanizması arasındaki korelasyon değeri negatif yönde, diğer tüm korelasyon değerlerinin ise pozitif yönde olduğu görülmektedir. Bu bulgular, Müziksel-Ritmik zekâ artırmış Baştırmaya mekanizmasının kullanının azaldığını,
Telafi, Yansıtma, Yer değiştirme ve entellektüelizm savunma mekanizmalarının kullanımının arttuğunu göstermektedir. Bir başka ifadeyle Müziksel-Ritmik zekâ yüksek olanlar bastırma mekanizmasını daha az kullanırken çoğunlukla Telafi, Yansıtma, Yer değiştirme ve entellektüelizm savunma mekanizmalarını kullanmaktadır.

d) İçsel zekâ ile İnkâr, Bastırma, Gerileme, Yer Değiştirme, ve entellektüelizm savunma mekanizmaları arasındaki ilişkiler $p<0,05$ üm düzeyinde anlamlı bulunmaktadır. Tablo incelediğinde İçsel zekâ ile gerileme ve yer değiştirme mekanizmaları arasındaki korelasyon değerleri negatif yönde, diğer tüm korelasyon değerlerinin ise pozitif yönde olduğu görülmektedir. Bu bulgular, İçsel zekâ arttıklar gerileme ve yer değiştirme mekanizmalarının azalığına, inkâr, bastırma ve entellektüelizm savunma mekanizmalarının kullanımının ise arttuğunu göstermektedir. Bir başka ifadeyle İçsel zekâ yüksek olanlar gerileme ve yer değiştirme mekanizmalarını daha az kullanırken çoğunlukla inkâr, bastırma ve entellektüelizm savunma mekanizmalarını kullanmaktadır.

c) Kişilerarası sosyal zekâ ile İnkâr, Bastırma ve telafi savunma mekanizmaları arasındaki ilişkiler $p<0,05$ üm düzeyinde anlamlı bulunmaktadır. Kişilerarası sosyal zekâ ile bastırma mekanizması arasındaki korelasyon değeri negatif yönde, inkâr ve telafi mekanizması ile ilgili korelasyon değerlerinin ise pozitif yönde olduğu görülmektedir. Bu bulgular, Kişilerarası sosyal zekâ arttıklar bastırma mekanizmasının azalığına, inkâr ve telafi savunma mekanizmalarının ise arttuğunu göstermektedir. Bir başka ifadeyle Kişilerarası sosyal zekâ yüksek olanlar bastırma mekanizmasını daha az kullanırken çoğunlukla inkâr ve telafi savunma mekanizmalarını kullanmaktadır.

f) Sözsel dilsel zekâ ile entellektüelizm savunma mekanizmaları arasındaki ilişki $p<0,05$ üm düzeyinde anlamlı bulunmaktadır. Sözsel dilsel zekâ ile entellektüelizm mekanizması arasındaki korelasyon değeri pozitif yönde olduğu görülmektedir. Bu bulgu, sözsel dilsel zekâ arttıkları entellektüelizm mekanizmasının arttuğunu göstermektedir. Bir başka ifadeyle sözsel dilsel zekâ yüksek olanlar daha çok entellektüelizm mekanizmalarını kullanmaktadır.

g) Bedensel-kinestikt zekâ ile İnkâr ve entellektüelizm savunma mekanizmaları arasındaki ilişkiler $p<0,05$ üm düzeyinde anlamlı bulunmaktadır. İnkâr ve entellektüelizm savunma mekanizmaları arasındaki korelasyon değerlerinin pozitif yönde olduğu görülmektedir. Bu bulgu, Bedensel-kinestikt zekâ ile İnkâr ve entellektüelizm savunma mekanizmalarının kullanımının da arttuğunu göstermektedir. Bir başka ifadeyle Bedensel-kinestikt zekâ yüksek olanlar çoğunlukla inkâr ve entellektüelizm savunma mekanizmalarını kullanmaktadırlar.

Çoklu zekâ alanları ve savunma mekanizmaları açısından okul öncesi bölümlü kız ve erkek öğrencilere arasında fark olup olmadığını anlamak amacıyla T Testi uygulanmış ve bulgular Tablo 2'de verilmiştir.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cinsiyet</th>
<th>Oranlama</th>
<th>S.S.</th>
<th>t değerleri</th>
<th>Önem düzeyi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mektub-Matematik zekâ</td>
<td>Kız (1)</td>
<td>13,68</td>
<td>2,82</td>
<td>1,020</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek (2)</td>
<td>14,10</td>
<td>1,94</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Görsel Uzamsal zekâ</td>
<td>Kız</td>
<td>15,56</td>
<td>2,75</td>
<td>1,852</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>14,73</td>
<td>3,89</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Müziksel-Ritimik Zekâ</td>
<td>Kız</td>
<td>15,64</td>
<td>3,69</td>
<td>1,906</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>14,57</td>
<td>3,68</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>İşsel zekâ</td>
<td>Kız</td>
<td>13,94</td>
<td>2,87</td>
<td>0,176</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>14,02</td>
<td>2,79</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kişilerarasi Sosyal zekâ</td>
<td>Kız</td>
<td>17,00</td>
<td>2,33</td>
<td>0,256</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>16,90</td>
<td>3,37</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sözel Dilsel zekâ</td>
<td>Kız</td>
<td>14,25</td>
<td>3,79</td>
<td>1,216</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>14,94</td>
<td>3,25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bedensel Kinistik zekâ</td>
<td>Kız</td>
<td>13,93</td>
<td>3,05</td>
<td>0,949</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>14,35</td>
<td>2,41</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>İkar Savunma Mekanizması</td>
<td>Kız</td>
<td>5,18</td>
<td>1,99</td>
<td>0,371</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>5,00</td>
<td>2,15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Basıurma Savunma Mekanizması</td>
<td>Kız</td>
<td>2,29</td>
<td>1,58</td>
<td>0,946</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>2,53</td>
<td>2,24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gerileme Savunma Mekanizması</td>
<td>Kız</td>
<td>5,68</td>
<td>2,43</td>
<td>0,689</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>5,41</td>
<td>3,07</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Telafi Savunma Mekanizması</td>
<td>Kız</td>
<td>4,89</td>
<td>1,59</td>
<td>0,957</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>5,14</td>
<td>2,35</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yanıtma Savunma Mekanizması</td>
<td>Kız</td>
<td>9,09</td>
<td>2,39</td>
<td>2,876</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>8,02</td>
<td>2,69</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yer değişirme Savunma Mekanizması</td>
<td>Kız</td>
<td>2,75</td>
<td>1,91</td>
<td>0,996</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>3,04</td>
<td>1,72</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Entellektüelizm Savunma Mekanizması</td>
<td>Kız</td>
<td>7,57</td>
<td>2,33</td>
<td>0,062</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>7,55</td>
<td>2,56</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tepki oluşturma Savunma Mekanizması</td>
<td>Kız</td>
<td>6,16</td>
<td>2,39</td>
<td>4,527</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Erkek</td>
<td>4,49</td>
<td>2,63</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

S.D.= 329  (1) N=280  (2) N=51
Çoklu zekâ ve savunma mekanizmaları açısından okul öncesi bölümünde öğrenim gören kız ve erkek öğrenciler arasında fark olup olmadığını anlamak amacıyla T Testi uygulanmıştır. Tablo 2 incelendiğinde yalnızca Yantıma ve Tepki oluşturma savunma mekanizmaları açısından kız ve erkek öğrenciler arasındaki farklar p<0.05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur, çoklu zekâ alanları ve diğer savunma mekanizmalarına ilişkin farkların p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunduğunu görülmektedir.

Tablodan kız öğrencilerin yansıtırma ve tepki oluşturma savunma mekanizmasına ilişkin puan ortalamalarının erkek öğrencilerin puanı ortalamalarından daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu bulgu okul öncesi bölümün kız öğrencilerin erkek öğrencilerere göre yansıtırma ve tepki oluşturma savunma mekanizmasını daha fazla kullandıklarını göstermektedir.

Okul öncesi bölümünde farklı sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin çoklu zekâ ve savunma mekanizmanın açısından araalamda fark olup olmadığını anlamak amacıyla Tek Yönlü Varyans analizi uygulanmış ve Tablo 3’de vayranks analizi ile ilgili bulgular verilmiştir.

Tablo 3. Farklı Sınıflardaki Öğrencilerin Çoklu Zekâ ve Savunma Mekanizmaları Açısından Araalamda Farkla İlgili Bulgular

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mükemmel</th>
<th>Kararlar toplami</th>
<th>S.D.</th>
<th>Kararlar ortalaması</th>
<th>F</th>
<th>Önem düzeyi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Matematiğe</td>
<td>Gruplar arası 66,438</td>
<td>3</td>
<td>22,416</td>
<td>3,094</td>
<td>P&lt;0.05 anlamsız</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematiğe</td>
<td>Gruplar içi 2340,734</td>
<td>327</td>
<td>7,158</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematiğe</td>
<td>Toplam 2407,172</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Görsel Uzamsal zekâ</td>
<td>Gruplar arası 33,091</td>
<td>3</td>
<td>11,030</td>
<td>1,261</td>
<td>P&lt;0.05 anlamsız</td>
</tr>
<tr>
<td>Görsel Uzamsal zekâ</td>
<td>Gruplar içi 2859,991</td>
<td>327</td>
<td>8,746</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Görsel Uzamsal zekâ</td>
<td>Toplam 2893,082</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mütluğe Ritmlık zekâ</td>
<td>Gruplar arası 106,498</td>
<td>3</td>
<td>35,499</td>
<td>2,626</td>
<td>P&lt;0.05 anlamsız</td>
</tr>
<tr>
<td>Mütluğe Ritmlık zekâ</td>
<td>Gruplar içi 4420,034</td>
<td>327</td>
<td>13,517</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mütluğe Ritmlık zekâ</td>
<td>Toplam 4526,532</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>İşsiz zekâ</td>
<td>Gruplar arası 50,927</td>
<td>3</td>
<td>16,976</td>
<td>2,106</td>
<td>P&lt;0.05 anlamsız</td>
</tr>
<tr>
<td>İşsiz zekâ</td>
<td>Gruplar içi 2635,393</td>
<td>327</td>
<td>8,059</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>İşsiz zekâ</td>
<td>Toplam 2686,320</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kişiler arası Sosyal zekâ</td>
<td>Gruplar arası 126,450</td>
<td>3</td>
<td>42,150</td>
<td>7,059</td>
<td>P&lt;0.05 anlamsız</td>
</tr>
<tr>
<td>Kişiler arası Sosyal zekâ</td>
<td>Gruplar içi 1932,475</td>
<td>327</td>
<td>5,971</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kişiler arası Sosyal zekâ</td>
<td>Toplam 2078,924</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sözel Dilsel zeka</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
<td>-------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar arası</td>
<td>37,967</td>
<td>3</td>
<td>12,656</td>
<td>0,916</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar içi</td>
<td>4520,251</td>
<td>327</td>
<td>13,823</td>
<td>0,916</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Toplam</td>
<td>4558,218</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bedensel kinetik</td>
<td>savunma</td>
<td>68,498</td>
<td>3</td>
<td>22,833</td>
<td>2,642</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar arası</td>
<td>2826,475</td>
<td>327</td>
<td>8,644</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar içi</td>
<td>2894,973</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Toplam</td>
<td>1333,746</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>İnkar savunma</td>
<td>mekanizması</td>
<td>42,813</td>
<td>3</td>
<td>14,271</td>
<td>3,615</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar arası</td>
<td>1290,933</td>
<td>327</td>
<td>3,948</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar içi</td>
<td>1333,746</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Basturma savunma</td>
<td>mekanizması</td>
<td>16,606</td>
<td>3</td>
<td>5,335</td>
<td>1,879</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar arası</td>
<td>928,405</td>
<td>327</td>
<td>2,839</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar içi</td>
<td>944,411</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gerileme savunma</td>
<td>mekanizması</td>
<td>9,026</td>
<td>3</td>
<td>3,009</td>
<td>0,464</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar arası</td>
<td>2119,470</td>
<td>327</td>
<td>6,482</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar içi</td>
<td>2128,495</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TelaE savunma</td>
<td>mekanizması</td>
<td>22,319</td>
<td>3</td>
<td>7,140</td>
<td>2,532</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar arası</td>
<td>960,792</td>
<td>327</td>
<td>2,938</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar içi</td>
<td>983,112</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yansıtma savunma</td>
<td>mekanizması</td>
<td>93,063</td>
<td>3</td>
<td>31,021</td>
<td>5,283</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar arası</td>
<td>1920,048</td>
<td>327</td>
<td>5,872</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar içi</td>
<td>2013,112</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yer değiştirme</td>
<td>savunma</td>
<td>9,630</td>
<td>3</td>
<td>3,210</td>
<td>0,903</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>mekanizması</td>
<td>1161,808</td>
<td>327</td>
<td>3,553</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar arası</td>
<td>1171,438</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar içi</td>
<td>1771,885</td>
<td>327</td>
<td>5,419</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Toplam</td>
<td>1843,221</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Entellektüelizm</td>
<td>savunma</td>
<td>71,335</td>
<td>3</td>
<td>23,778</td>
<td>4,388</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>mekanizması</td>
<td>1771,885</td>
<td>327</td>
<td>5,419</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar arası</td>
<td>1843,221</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gruplar içi</td>
<td>1913,377</td>
<td>327</td>
<td>5,851</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Toplam</td>
<td>2062,097</td>
<td>330</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo incelendiğinde zeka alanları açısından Mantıksal-Matematiksel zeka, Mütziksel-Ritmik zeka, Kişiler arası-Sosyal zeka ve Bedensel-Kinetistik zeka, savunma mekanizmaları açısından da İnkar, Yansıtma, Entellektüelizm, Tepki oluşturma farklarına
ilişkin varyans analizi sonuçları p<0,5 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu farkın hangi sınıfta öğrenim gören öğrencilerden kaynaklandığını anlamak amacıyla LSD Post Hoc testi uygulanmış ve bulgular Tablo 4'de verilmiştir.

**Tablo 4. LSD Post Hoc Testi ile İlişki Bulgular**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sınıf (I)</th>
<th>Sınıf (J)</th>
<th>Ortalamalar arası fark (I-J)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mantıksal-Matematiksel zeka</td>
<td>4,00</td>
<td>1,00</td>
<td>-1,42(*)</td>
</tr>
<tr>
<td>Mützel-Ritvik zeka</td>
<td>2,50</td>
<td>1,00</td>
<td>1,40 (*)</td>
</tr>
<tr>
<td>Kişiler arası-Sosyal zeka</td>
<td>1,00</td>
<td>4,00</td>
<td>1,10732(*)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2,00</td>
<td>3,00</td>
<td>1,06778(*)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4,00</td>
<td>4,00</td>
<td>1,54332(*)</td>
</tr>
<tr>
<td>Bedensel-Kinestetik zeka</td>
<td>3,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,43294(*)</td>
</tr>
<tr>
<td>İkar savunma mekanizması</td>
<td>3,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,13862(*)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2,00</td>
<td>2,00</td>
<td>0,94942(*)</td>
</tr>
<tr>
<td>Yansıtma savunma mekanizması</td>
<td>3,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,52841(*)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2,00</td>
<td>2,00</td>
<td>0,96541(*)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4,00</td>
<td>4,00</td>
<td>0,89853(*)</td>
</tr>
<tr>
<td>Entellektüel zeka savunma mekanizması</td>
<td>3,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,11769(*)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2,00</td>
<td>2,00</td>
<td>0,64656(*)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4,00</td>
<td>4,00</td>
<td>1,21806(*)</td>
</tr>
<tr>
<td>Tepki oluşturulma savunma mekanizması</td>
<td>1,00</td>
<td>2,00</td>
<td>0,82400(*)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,26116(*)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2,00</td>
<td>2,00</td>
<td>1,05516(*)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4,00</td>
<td>4,00</td>
<td>1,25104(*)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(*) p<0,05 anlamlı

**Tablo 4 incelemendiğinde:**

1. sınıf öğrencilerinin; Kişiler arası-Sosyal zekalarının 4. sınıf öğrencilerinden ve Tepki oluşturulma savunma mekanizması kullanımının 2. sınıf öğrencilerinden daha yüksek olduğu,

2. sınıf öğrencilerinin; Mützel-Ritvik zekalarının 1. ve 4. sınıf öğrencilerinden ve Kişiler arası-Sosyal zekalarının 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden daha yüksek olduğu,
3. sınıf öğrencilerinin; Bedensel-Kinestetik zekaların, 1. sınıf öğrencilerinden daha yüksek, İnkar savunma mekanizması kullanımının 1. ve 2. sınıf öğrencilerinden daha yüksek Yansıtma savunma mekanizması kullanımının 1. 2. ve 4. sınıf öğrencilerinden daha yüksek, Entellektüelizm ve Tepki oluşturma savunma mekanizması kullanımının 1. 2. ve 4. sınıf öğrencilerinden daha yüksek olduğu görülmektedir.

4. sınıf öğrencilerinin, Mantıksal-Matematiksel zekaların 1. ve 2. sınıf öğrencilerinden daha düşük olduğu görülmektedir.

Sonuç ve Tartışma

Kaynakça


