

## **Kadın Futbolcularda Antrenörle İletişim Düzeyi Ve Başarı Motivasyonu İlişkisi<sup>1</sup>**

### **The Communication Level Of Woman Footballers With Coach And Success Motivation Relationship**

**Uğur ABAKAY \***

Gaziantep Üniversitesi

**Emin KURU\*\***

Gazi Üniversitesi

#### **Özet**

Bu çalışmanın amacı, kadın futbolcuların antrenörle olan iletişim düzeyi ile başarı motivasyonu arasındaki ilişkiyi ve öğrenim durumu, spor yapma yılı, aynı antrenörle çalışma süresi gibi değişkenler açısından iletişim düzeyi farklılıklarını ortaya koymaktır. Çalışma örneklemi 2007-2008 futbol sezonunda Ankara bölgesinde faal olan kadın futbolculardan seçilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Futbolda Antrenör İletişim Ölçeği” ile “Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 16.0 programından yararlanılarak, Mann Whitney U, Kruskal Wallis ve Spearman’s rho korelasyon analizi kullanılmıştır.

Araştırmada sonucunda kadın futbolcuların öğrenim durumu, spor yapma yılı ve aynı antrenörle çalışma süresi arttıkça iletişim düzeylerinin de arttığı tespit edilmiştir.

---

<sup>1</sup> Bu araştırma, 11.Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresinde poster bildiri olarak sunulmuştur.

\* Gaziantep Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Gaziantep.

\*\* Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Ankara.

Ayrıca kadın futbolcuların; güç gösterme ve başarıya yaklaşma güdüleri ile iletişim düzeyleri arasında pozitif bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İletişim, Kadın Futbol, Başarı Motivasyonu.

### **Abstract**

The purpose of this study is to examine the relationship between level of communication of women footballers with their coaches and achievement motivation with respect to some variables such as educational status, the length of time is doing sports, and the length of time studying with the same coach. Female footballers who were active during the 2007-2008 football season in Ankara Region are selected for the study sample. In the study, “Communication Scale for Coaches in Football” and “Achievement Motivation Scale for Sport” were used for the purpose of data collecting. Analysis of the data, SPSS 16.0 programme was used, Mann Whitney U, Kruskal Wallis and Spearman’s rho correlation analysis were used.

At the end of the research it is determined that as aducational status , the length of time in sports, and the length of studying with the same coach increases level of communication also increases. Moreover, it is identified that for women footballers there is a positive correlation between level of communication and demonstrating power and motivation of reaching success.

**Keywords:** Cominication, Women Soccer, Achievement Motivation.

## **I.GİRİŞ**

Sporcular genel olarak, katıldıkları sportif etkinliklerde belirli bir seviyeye gelmeyi veya performanslarını önceki performanslarının üzerine çıkarmayı amaçlarlar. Bu süreç içerisinde amaçlarına ulaşmaya yönelik farklı davranışlar sergiledikleri görülür. Bu davranışlar fiziksel ve psikolojik özellikler şeklinde kendini gösterir. Bireyin doğuştan gelen yetenekleri ve sonradan öğrendiği davranışları doğrultusunda uygun çalışma programlarıyla fiziksel durumunu geliştirebilir. Diğer yandan mevcut fiziksel performansının en üst düzeye çıkarılabilmesinde etkili olan psikolojik durumlarının da unutulmaması

gerekir. Sporcunun fiziksel ve psikolojik gelişimlerinin sağlanmasında iletişim ve güdüleme kavramlarının büyük önemi vardır.

Spor motivasyonu sağlamak antrenörün üzerinde durması gereken temel görevlerinden biridir. Antrenör sporcusunun özelliklerini, kişilik yapısını, spora yönelmesinin nedenlerini, aile yapısını, değer yargılarını, yaşam biçimini ve gereksinmelerini, ekonomik durumunu, toplumdaki yerini, arkadaşlık ilişkilerini bilmek zorundadır. Tüm bunların yanı sıra, her sporcu için güdüleme biçimini, düzeyini ve yöntemini de bilmelidir. Bu özelliklere göre, spor motivasyonu yapacak olan antrenörlerin yeterli alan bilgisine sahip olmanın yanında psikoloji, sosyoloji ve iletişim konularında da yeterli bilgiye sahip olmalıdır (Doğan 2005).

Antrenör ve sporcu iletişimi iki insan arasında gerçekleşen kişiler arası iletişim türüne girmektedir. Bu bağlamda kişiler arası iletişim, fiziki olarak hazır olduğu zaman partnerlerin her birinin davranışları üzerinde karşılıklı etkileşimi kapsamaktadır. Kişiler arasında en sık kullanılan iletişim aracı konuşma olduğu gibi, gülmek, jestler, mimikler, bedensel ifadeler, sessizlik gibi kavramlarda iletişim kurmaya yarayan diğer araçlardır (Lazar 2001).

Güdüleme genel olarak, bireyin belirli bir davranış yönünde harekete geçmesi ya da gereksinimleri ve duyguları doğrultusunda söz konusu davranışın sürdürülebilir olmasını sağlayan güçleri ifade etmektedir (Öğülmüş 2005). Bu bağlamda sporda güdüleme de, spor faaliyetlerinde bulunan bireylerin hedefleri doğrultusunda, ihtiyaç ve duyguları göz önünde bulundurularak istenilen performans düzeyine ulaşmalarına etki eden psikolojik bir olgu olarak tanımlanabilir.

Başarı motivasyonu, bir işi ustaca yapma, mükemmel olarak başarma, engellerin üstesinden gelme, diğerlerinden daha iyi yapma olarak tanımlamıştır (Lawrence 1996). Diğer bir anlamda, başarı motivasyonu başarısızlığa direnme, bir görevi başarmak için uğraşma olarak tanımlanabilir (Cox 1990). Başarı motivasyonu yaklaşımı güdülerin hareket için ana belirleyici olduğunu savunmaktadır (Roberts 1992).

Antrenörler sporcularına yaklaşımlarında, sporcu ile sağlıklı ve verimli bir işbirliği kurabilmeyi amaçlamalıdır. Zira antrenörlerin sergileyeceği bu tür yaklaşımlarla kuracakları iletişim bağı, sporcunun performansını engelleyen veya etki eden psikolojik sorunların ortadan kaldırılmasında etkili bir yol olur (Güven 1992).

Antrenörlerin, sporcularına verdikleri mesaj, olaylara yaklaşımları, liderlik özellikleri ve takımlarına yansıttıkları futbol anlayışları aynı zamanda antrenörlük felsefeleri hakkında önemli ipuçları vermektedir. Antrenörlük felsefesi, takımda nasıl kararlar alındığı, hangi beceri ve strateji öğretileceği, antrenmanların nasıl organize edileceği, futbolcuları disipline etmek için hangi metotların kullanılacağını ve futbolculara başarılı olmaları için hangi rollerin verileceğinde belirleyici bir etken olarak görülmektedir (Cengiz 2009).

Bahsedilen bu özelliklerin antrenör tarafından uygulanabilmesi, antrenör-sporcu arasında etkili bir iletişim bağının kurulmasını zorunlu kılar. Bu nedenle sporcu-antrenör ilişkisinin temelini oluşturan etkili iletişim becerilerinin kullanımı, hem sporcu performansını hem de takım performansını yükselten önemli bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır. İletişim kavramı spor alanı içinde, sporcu performansında elde edilecek değerler açısından incelenmesi gereken bir konudur.

Bu noktadan hareketle, araştırmanın temel amacı, kadın futbolcuların demografik özelliklerini de dikkate alarak, kadın futbolcuların antrenörleriyle olan iletişimlerinin, başarı motivasyonu ile ilişkisini ortaya koymaktır.

## **II.YÖNTEM**

Bu araştırma, kadın futbolcuların güdülenme düzeylerinin ve antrenörleriyle iletişim biçimlerinin ele alındığı betimsel bir araştırmadır. Araştırma, 11.Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresinde poster bildiri olarak sunulmuştur. Moderatör Prof.Dr.Şefik TİRYAKİ ve katılımcıların eleştirileri doğrultusunda geliştirilerek son haliyle hazırlanmıştır. Araştırmanın evreni, Türkiye Futbol Federasyonu Ankara Bölgesi Kadın Futbolcularıdır. Araştırma örneklemine giren kadın futbolcuların sayısı 56 ve yaşları 17 ile 24 arasında değişmektedir. Bu grubun yaş ortalaması  $20.25 \pm 2.22$ 'dir.

Bu araştırmada iki farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan biri, Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeğidir (SÖBMÖ). Bu ölçek, Willis (1982) tarafından geliştirilmiş (Willis 1982), Türkiye'deki geçerlilik ve güvenilirlik çalışması da Tiryaki ve Gödelek (1997) tarafından yapılmıştır. Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği toplam 40 maddeden oluşan 5'li likert tipi bir ölçektir. Ölçek maddeleri, 1-5 arasında puanlanabilmektedir. Ölçek, 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Alt boyutlara ilişkin güvenilirlik katsayıları “Güç Gösterme Güdüsü (.81), Başarıya Yaklaşma Güdüsü (.82) ve Başarısızlıktan Kaçınma Güdüsü (.80)” olarak hesaplanmıştır.

Araştırmada kullanılan diğer veri toplama aracı, Abakay ve Kuru (2009) tarafından geliştirilen “Futbolda Antrenör İletişim Ölçeği”dir (FAİÖ). Ölçek 28 maddeden oluşmaktadır ve futbolcuların algılarına göre antrenörleriyle olan iletişim durumlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçekte 5 dereceli likert türü maddeler yer almaktadır. Ölçekten elde edilebilecek en düşük puan 28, en yüksek puan 140'dır. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı .94 olarak tespit edilmiştir.

Ölçeklerle elde edilen veriler öncelikle bilgisayar ortamına aktarılmış, daha sonra da SPSS 16,0 paket programından yararlanılarak hesaplamalar yapılmıştır. Verilerin analizinde parametrik olmayan ikili gruplar için Mann Whitney U, çoklu gruplar için Kruskal Wallis (Karagöz ve Ekici 2004), iki değişken arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla Spearman's rho ( $r_s$ ) korelasyon testi kullanılmıştır (Gamgam 1998).

### III.BULGULAR

**Tablo 1.** Antrenör İletişim Ölçeğinden Alınan Puanların Futbolcuların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	N	$\bar{X}$	SS	U	p
Lise	26	99.77	14.29	141.500	.000
Yüksekokul/Fakülte	30	113.88	9.69		
Toplam	56	106.29	14.19		

Tablo 1'deki verilere göre, Futbolda Antrenör İletişim Ölçeğinden alınan puan ortalamalarının öğrenim durumuna göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U testi yapılmıştır. Buna göre, iletişim düzeyinin futbolcuların öğrenim durumlarına göre farklılaştığı saptanmıştır (MNU=141.500,  $p < 0.001$ ). Başka bir deyişle, Yüksekokul/fakülte mezunu olanların puan ortalaması ( $\bar{X} = 113.88$ ), lise mezunu olanların puan ortalamasından ( $\bar{X} = 99.77$ ) daha yüksektir.

**Tablo 2.** Antrenör İletişim Ölçeğinden Alınan Puanların Futbolcuların Spor Yapma Yıllarına Göre Dağılımı

Spor yapma yılı	N	$\bar{X}$	SS	U	p
0-5 yıl	35	97.38	15.94	134.500	.000
6-10 yıl	21	111.63	9.89		
Toplam	56	106.29	14.19		

Tablo 2'deki verilere göre, Futbolda Antrenör İletişim Ölçeğinden alınan puan ortalamalarının spor yapma yılına göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U testi yapılmıştır. Buna göre, iletişim düzeyinin kadın futbolcuların spor yapma yıllarına göre farklılaştığı saptanmıştır (MNU=134.500,  $p < 0.001$ ). Başka bir deyişle, 6-10 yıl arasında spor yapanların puan ortalaması ( $\bar{X} = 111.63$ ), 0-5 yıl arasında spor yapanların puan ortalamasından ( $\bar{X} = 97.38$ ) daha yüksektir.

**Tablo 3.** Antrenör İletişim Ölçeğinden Alınan Puanların Futbolcuların Aynı Antrenörle Çalışma Süresine Göre Dağılımı

Aynı antrenörle çalışma süresi	N	$\bar{X}$	Ss.	Sd.	$\chi^2$	p
2 yıl	6	98,52	17,56	3	8,124	,044
3 yıl	14	107.11	7,42			

4 yıl	19	109.57	11,85			
5 yıl	17	118.00	16,21			
Toplam	56	106.29	14.19			

Tablo 3'deki verilere göre, Futbolda Antrenör İletişim Ölçeğinden alınan puan ortalamalarının aynı antrenörle çalışma süresine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla Kruskal Wallis testi yapılmıştır. Buna göre, iletişim düzeyinin futbolcuların aynı antrenörle çalışma süresine göre farklılaştığı saptanmıştır ( $X^2_{(3)}=8.124$ ,  $p<0.05$ ). Başka bir deyişle, aynı antrenörle çalışma süresi 5 yıl olanların puan ortalaması ( $\bar{X}=118.00$ ) diğerlerinden daha yüksektir.

**Tablo 4.** Futbolcuların Antrenörle İletişim Düzeyleri İle Başarı Motivasyonu Alt Faktörleri Arasındaki İlişki

	Antrenör İletişim Düzeyi	
	r	p
<b>Güç Gösterme Güdüsü</b>	.219	.000
<b>Başarıya Yaklaşma Güdüsü</b>	.318	.000
<b>Başarısızlıktan Kaçınma Güdüsü</b>	-.138	.309

Tablo 4'de kadın futbolcuların antrenörle iletişim düzeyleri ve başarı motivasyonu alt boyutları arasındaki ilişkiyi tespit etmek amacıyla yapılan Spearman's korelasyon analizi sonuçları verilmiştir. Buna göre, kadın futbolcuların; güç gösterme güdeleri ile iletişim düzeyleri arasında zayıf ancak pozitif bir ilişki vardır (değişkenlerden biri artarken diğeri de artmaktadır), istatistiksel olarak anlamlıdır ( $r_s=0.219$ ,  $p<0.001$ ). Bu iki değişken arasında bir ilişkidir söz edilebilir. Kadın futbolcuların başarıya yaklaşma güdeleri ile iletişim düzeyleri arasında zayıf ancak pozitif bir ilişki vardır, istatistiksel olarak anlamlıdır ( $r_s=0.318$ ,  $p<0.001$ ). Bu

iki değişken arasında bir ilişkidenden söz edilebilir. Kadın futbolcuların Başarısızlıktan kaçınma güdüleri ile iletişim düzeyleri arasında zayıf ve negatif bir ilişki vardır. İstatistiksel olarak anlamlı değildir ( $r_s = -0.138$ ,  $p > 0.05$ ). Dolayısıyla bu iki değişken arasında bir ilişki bulunmamıştır.

#### IV. TARTIŞMA VE SONUÇ

Çalışmada elde edilen bulgulara bakıldığında kadın futbolcuların antrenör iletişim ölçeğinden aldıkları toplam puan ortalamasının 106.29, standart sapması 14.19 olduğu görülmektedir. Futbolda antrenör iletişim ölçeğinden elde edilebilecek en düşük toplam puan ortalaması 28, en yüksek toplam puan ortalamasının 140 olduğu düşünüldüğünde, çalışmada yer alan kadın futbolcuların elde ettikleri puan ortalamasının genel olarak yüksek olduğu söylenebilir. Bu durum kadın futbolcuların ve onlara antrenörlük yapan bireylerin kişilik özelliklerinden kaynaklanabileceği gibi, futbolcuların yaptıkları işe olan sevgilerinden de kaynaklanabilir. Konu ile ilgili yapılan çalışmalarda spor yapan bireylerin iletişim becerilerinin yüksek olduğu belirtilmektedir (Öztürk ve ark.2011, Tepeköylü 2007, Arslan ve ark. 2006, Cratty 1973).

Antrenör iletişim ölçeğinden alınan puanların kadın futbolcuların öğrenim durumlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir ( $p < 0.001$ ) (Tablo 1). Futbolcuların öğrenim durumları arttıkça antrenörle iletişim düzeylerinin de arttığı görülmüştür. Dolayısıyla kadın futbolcularda öğrenim düzeyinin artmasının, sporcu-antrenör iletişimini de olumlu yönde etkilediği söylenebilir.

Abakay ve Kuru (2011) tarafından yapılan çalışmada, profesyonel ve amatör erkek futbolcuların öğrenim durumları arttıkça, antrenörle olan iletişim düzeylerinin de arttığı tespit edilmiştir.

Kadın futbolcuların antrenör iletişim ölçeğinden elde ettikleri puanların futbolcuların spor yapma yıllarına göre farklılaştığı tespit edilmiştir ( $p < 0.001$ , Tablo 2). Kadın futbolcuların spor yapma yıllarının artmasıyla antrenörle iletişim

düzeylerinin de arttığı görülmektedir. Buradan hareketle spor yapma yılı artan kadın futbolcuların antrenörleriyle kuracakları iletişimde pozitif yönde artacağı söylenebilir.

Abakay ve Kuru (2011), erkek futbolcuların spor yapma yılları arttıkça, antrenörle olan iletişim düzeylerinin de arttığını tespit ederek, bunun tecrübeli futbolcuların antrenörleri ile kurdukları iletişimin daha olumlu olacağına bağlamışlardır.

Antrenörle çalışma sürelerine göre iletişim düzeylerine bakıldığında; istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır ( $p<0.05$ ). En yüksek puan ortalamasının aynı antrenörle 5 yıl çalışma süresi olanlarda olduğu görülmektedir. Elde edilen bulgular ışığında kadın futbolcularda antrenörle çalışma süresinin artmasıyla birlikte, antrenörle olan iletişim düzeyinin de arttığı söylenebilir (Tablo 3). Bireylerin birlikte geçirdiği zaman arttıkça birbirlerini daha iyi tanıyacakları gerçeğinden hareketle, sporcunun antrenörünü, antrenörün sporcusunu yakından ve daha iyi tanınması, tepkilerini heyecanlarını ve sevinçlerini, başarı ve başarısızlıklarda sergileyecekleri davranışları bilmesi demektir.

Erkan (2002) sporda iletişimin önemi ve takım performansına etkisi isimli çalışmasında, futbol takımlarında sporcuların antrenörleriyle açık bir iletişim kurduğunu, bir başka çalışmada da aynı antrenörle çalışma süresinin artmasıyla iletişim düzeyinde de belirgin bir artış olduğu belirtilmiştir (Abakay 2010).

Yılmaz'ın (2008) yapmış olduğu çalışmada aynı antrenörle çalışma süresine göre 5 yıl ve üzeri süredir çalışanların ortalamasının 3 yıl ve altı süredir çalışanlara göre daha düşük bulmuştur. Bu farklılığın çalışmaya katılan futbolcuların veya antrenörün kişilik özelliklerinden kaynaklanabileceğini, ancak genel olarak futbolcuların iletişim düzeylerini yüksek bulduğunu ve daha da geliştirilebileceğini, özellikle kişilik özellikleri ve kültürel açıdan farklılık gösteren yerli ve yabancı oyuncularla çalışan antrenörler için iletişim becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Tablo 4'deki korelasyon analizi sonuçlarına göre, kadın futbolcuların, iletişim düzeyleri yükseldikçe güç gösterme güdüsünün de ortaya çıktığı sonucuna varılmıştır. Antrenörle iletişim düzeyi yüksek olan kadın futbolcuların güç gösterme eğilimlerinin de yüksek olacağı söylenebilir. Kadın futbolcuların iletişim düzeyleri yükseldikçe başarıya yaklaşma güdüsünün de ortaya çıktığı sonucuna varılmıştır. Antrenörle iletişim düzeyi yüksek olan kadın futbolcuların, başarıyı arzuladıkları ve daha yakın oldukları söylenebilir.

Çalışmada elde edilen bulgular kadın futbolcuların antrenörle iletişim düzeyleri ile başarıya yaklaşma ve güç gösterme güduları arasında pozitif anlamlı ilişkiler olduğunu göstermektedir. Buradan hareketle futbolda, antrenör-sporcu iletişiminin yüksek olması kadın futbolcuların başarı motivasyonu düzeylerini pozitif yönde olumlu etkilediği söylenebilir.

### **Kaynakça**

- Doğan O. (2005). *Spor Psikolojisi*. 2.Baskı. Adana: Nobel Kitapevi.
- Lazar J. (2001). *İletişim Bilimi*. Çev: Anık C. 1.Baskı. Ankara. Vadi Yayınları.
- Öğülmüş S. (2002). *Güdüleme (Motivasyon) Kuramları*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Araştırma Uygulama Merkezi Yayınları; (5): 92-105.
- Lawrence AP. (1996). *The Science of Personality*, NewYork: John Willey & Sons.
- Cox RH. (1990). *Sport Psychology, Concepts and Applications*. Second Edition. Dubuque: Wm C. Brown Publishers.
- Roberts GC. (1992). *Motivation in Sport and Exercise, Conceptual Constrains and Convergence*. İllinois: Human Kinetics Boks Champaign.
- Güven Ö. (1996). 12-16 Yaş Grubu Sporcuların Müsabaka Motivasyonu ve Antrenör Davranışları Konusunda Karşılaştıkları Bazı Sorunlar. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*; 1(1): 29-40.
- Cengiz R. (2009). *İletişim*. İstanbul: Türkiye Futbol Federasyonu Futbol Eğitim Yayınları; (2); 45.
- Willis JD. (1982). Three Scales to Measure Competition-Related Motives in Sports. *Journal of Sport Psychology*; (4); 338-353.

- Tiryaki Ş, Gödelek E. (1997). Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeğinin Türk Sporcuları İçin Uyarlama Çalışması. *1.Uluslararası Spor Psikolojisi Sempozyumu Bildirileri*. 1.Baskı. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- Abakay U, Kuru E. (2009). Coach Communication Scale in Football a Study of Validity and Reliability. *Ovidius University Annals Series Physical Education and Sport, Science Movement and Health*: 9(1); 183-186.
- Karagöz Y, Ekici S. (2004). Sosyal Bilimlerde Yapılan Uygulamalı Araştırmalarda Kullanılan İstatistiksel Teknikler ve Ölçekler. *Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Dergisi*: 5(1); 25-43.
- Gamgam H. (1998). Parametrik Olmayan İstatistiksel Teknikler. 2. Baskı. Ankara: Gazi Üniversitesi Yayını No:140.
- Öztürk ÖT, Soytürk M., Ada ND, Çamlıyer H. (2011). Comparing Communication Skill Levels Between The Students Being Athlete At University Teams And The Students Not Doing Sport. *Hacettepe J. Of Sport Sciences*. 22(2):43-53.
- Tepeköylü Ö. (2007). *Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (Besyo) Öğrencilerinin İletişim Becerisi Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. Manisa
- Arslan F, Bayraktar G, Akdoğan S. (2006). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Amatör ve Profesyonel Spor Yapan Öğrencilerle Aktif Spor Yapmayan Öğrencilerin Kişilik Özelliklerinin İncelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 8 (2), 40-47.
- Cratty B.J. (1973). *Psychology in Contemporary Sport Psychology: Guidelines for Coaches and Athletes*. New Jersey Printice-Hall Englewood Cliffs.
- Abakay U ve Kuru E (2011) *Profesyonel ve Amatör Futbolcuların Antrenörleri İle olan İletişim Düzeyi Farklılıklarının Karşılaştırılması*. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 13(1): 125-131.
- Erkan M. (2002). *Sporda İletişimin Önemi ve Takım Performansına Etkisi Üzerine Bir Araştırma*. Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Abakay U (2010). *Futbolcu-Antrenör İletişiminin Farklı Statülerdeki Futbolcuların Başarı Motivasyonu İlişkisi*. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Doktora Tezi.
- Yılmaz İ. (2008). *Sporcu Algıları Çerçevesinde Farklı Spor Branşlarındaki Antrenörlerin Liderlik Davranış Analizleri ve İletişim Beceri Düzeyleri*. Doktora tezi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

## **The Communication Level of Woman Footballers With Coach and Success Motivation Relationship**

### **Introduction**

Sportsmen generally aim to reach a certain level in sports activities or try to increase their performance in comparison with the previous performances. During this period, different behaviors are seen towards the achievement of the objectives. These behaviors manifest itself in the form of physical and psychological characteristics. Towards the innate abilities and later learned behaviors of the individual, physical conditions can develop with the appropriate study programs. On the other hand psychological status that is effective to step up the current status of physical performance, should not forget. The concepts of communication and motivation are very important in ensuring physical and psychological developments of the sportsmen.

To provide sports motivation is one of the basic tasks of the coach. Coaches have to know the characteristics, personality structure, reasons for tending sports, family structure, valuejudements, life style and requirements, economic status, social scale and friendship relations of the sportsmen. In addition to these, coaches also have to know the motivation type, level and method of the sportsmen. According to these properties coaches who will make sports motivation should have as well as adequate knowledge of field also should have adequate knowledge in psychology, sociology and communication too.

Coach and sportsmen communication entered to the type of interpersonal communication that occurs between two people. In this respect, interpersonal communication involves the interaction on the behavior of each of the partners if the physical conditions ready. As well as the most frequently communication tool is talking, also the concepts such as laughing, gestures, facial expressions and silence are the other tools to communicate.

Success motivation described as to do a job skillfully, succeed it perfectly, to overcome obstacles, to do better than the others. In other words, success motivation can also describe as to resist the failure and to effort to accomplish a task. Success motivation approach advocates that the main determinant for action is motivation.

The messages, dealing to the events, leadership properties and football apprehensions reflected to the teams by the coaches to the sportsmen also give important information about their coaching philosophies. Coaching philosophies is seen as an important factor to determine how the decisions taken in the team, which skills and strategies will teach, how the training will

organize, which methods will use to discipline the players and which roles will be given to be successful.

Implementation of these features mentioned above by the coach, requires the establishment of the effective communication between coach-sportsmen. Therefore, the use of effective communication skills which form the basis of relationship of the sportsmen-coach considered to be an important factor in increasing the team performance. Concept of communication is an issue to be examined in terms of the values to be obtained in performance of sportsmen in the field of sports.

From this point, the main objective of this study is to investigate the relationship between the communications of the women footballers and coaches with the success motivation regarding the demographic properties.

## **Method**

This is a descriptive research that is conducted to consider the motivation levels and communication types of women football player with their coaches. Population of the study is women footballers in Turkey Football Federation Ankara region. The number of women footballers entering the research sample is 56 and the ages varies between 17 and 24. The mean age of this group is 20.25 and the standard deviation is 2.22.

Within the scope of this study two different data collection tools have been applied to the participants. One of them is Sport-Related Success Motivation Scale (SRSMS). This scale was developed by Willis (1982) and the availability and reliability of the scale was performed by Tiryaki and Gödelek (1997). The other data collection tool applied to the participants is “Coach Communication Scale in Football (CCSF)” developed by Abakay and Kuru (2009).

To analyze the non-parametric two groups, Mann Whitney U test, for multiple groups Kruskal Wallis test and to investigate the relationship between to variables, Spearman’s rho ( $r_s$ ) correlation test was used.

## **Findings**

Statistically significant difference was found between the communication level and education status of the footballers (MNU = 141,500,  $P < 0,001$ ).

According to the analysis of data obtained from the study, there is a significant relationship between the communication levels of the woman footballers and time for sports (MNU=134.500,  $p < 0.001$ ).

At the study it has been found that communication level of the footballers differed according to the working time with same coach ( $X^2_{(3)} = 8.124$ ,  $p < 0.05$ ).

There is a weak but positive relationship between the power motive (POW) and communication levels of woman footballers, this relationship is statistically significant ( $r_s = 0.219$ ,  $p < 0.001$ ).

As a result of the analysis, a weak but positive relationship was found between motive to approach success (MAS) and communication levels, this relationship is statistically significant ( $r_s = 0.318$ ,  $p < 0.001$ ).

As a result of the study, a weak and negative relationship was determined between motive to avoid failure (MAF) and communication levels. Since the difference is not statistically significant ( $r_s = -0.138$ ,  $p > 0.05$ ), there is not a relationship between these two variables.

### **Discussion and Conclusion**

When the findings of the study examined, it is seen that the obtained mean score of the woman footballers from coach communication scale is  $106.29 \pm 14.19$ . As a result of this value, it may be said that the mean score of the woman footballers is generally high.

It has also been seen that as the level of the education status of footballers increased, the communication levels with coaches increased too.

It may be said that parallel with the increase of the years of working with the coach, the communication levels of the woman footballers increased too.

As a result of the study it is concluded that power motive appears as the increase of the communication levels of the woman footballers. It may be said that the tendency of power motive is higher in woman footballers who have higher communication levels with coaches.

The findings obtained from the study show that there are significant positive relations between the communication levels with coaches and power motive of the woman footballers. Therefore, it may be said that higher levels of coach-sportsmen communication affect the success motivation levels of woman footballers positively.