



Ortaöğretim Kurumlarında İngilizce Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşleri

Birsen Bağçeci^{1*}, Mehmet Yaşar²

¹Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, 27310 Gaziantep

²Gaziantep Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, 27310 Gaziantep

Özet. Bu çalışmanın amacı, ortaöğretim kurumlarında İngilizce öğretimine ilişkin öğrenci görüşlerini tespit etmektir. Bu araştırma, Gaziantep ilinde 26 genel lisede yapılmıştır. Araştırmanın evrenini, genel liselerde öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur. Örneklem ise, rasgele örneklem metodu ile seçilerek, 26 lisede öğrenim gören 414 öğrenciden oluşmuştur. Veri toplama aracı olarak, öğrencilerin görüşlerini yansıtan, 11 maddelik 5 seçenekli bir anket kullanılmıştır. Veriler, yüzdelik çalışması yapılarak, analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin yarısına yakını okullarında verilen İngilizce öğretimini beğenmemektedirler. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin notlandırılarak değerlendirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler, teknolojideki ilerleme ve İngilizce arasında bir bağlantı kurmamışlardır. Ayrıca öğrencilerin çoğu, İngilizce derslerinde konuların sıkıcı anlatıldığından ve derslerde kitap ve kasetçalar dışında araç-gereç kullanılmadığından yakınmıştır. Genel olarak, ortaöğretimde İngilizce öğretiminin öğrencilerin istek ve ihtiyaçlarına cevap vermediği sonucu çıkarılmaktadır.

Anahtar kelimeler: İngilizce dil öğretimi, Ortaöğretim, Görüş.

Opinions of Students Attending High Schools in Gaziantep about the Teaching of English

Abstract. The purpose of this study was to investigate student opinions about the teaching of English in high schools located in Gaziantep. This research was conducted at 26 high schools in Gaziantep. The population of the study consisted of the students attending these high schools and the sample of it was composed of 414 students. A questionnaire which was assumed to reflect students' views and consists of 11 items was used as the tool of data collection. The data collected through this questionnaire were analyzed using the SPSS (the Statistical Package for the Social Sciences). According to the findings of the study; it was found that about half of the students were dissatisfied with the teaching of English at their schools. A great majority of them were of the opinion that assessment of the teaching of English should be based on grading. Students saw no relationship between the knowledge of English and developing technology. Majority of them stated that they were taught English in a boring manner and that apart from course books and cassette players, no teaching-learning materials and equipment were used. On the whole, it can be concluded that the teaching of English at high schools located in Gaziantep is far from meeting the student expectations and needs.

Key words: Teaching of English, High schools, Opinion.

I. GİRİŞ

Eğitim, “yeni kuşakların, toplum yaşayışında yerlerini almak için hazırlanırken, gerekli bilgi, ve anlayışlar elde etmelerine ve kişiliklerini geliştirmelerine yardım etme etkinliği” (Oğuzkan, 1974:61) olarak tanımlanmaktadır. Başka bir deyişle, eğitimin işlevi bilgi verme, beceri kazandırma yanında kişiye bireysel ve toplumsal kişiliğini geliştirme olanağını sağlamaktır. Bu bağlamda, yabancı dil öğretiminin öğrencinin kişisel eğitimine katkısı tartışılmaz. Çünkü yabancı dil öğrenmek, yalnızca dilbilgisi kurallarını ve sözcüklerini öğrenmek değildir. Yabancı dil öğrenmek, aynı zamanda dünyadaki önemli bilimsel, teknolojik, sosyo-ekonomik gelişmeleri ve iş olanaklarını uluslararası medya ve internet aracılığı ile yakından takip etmek ve bunlardan yararlanmayı da olanaklı hale getirmek demektir.

Yabancı dilde öğrendiği her yeni sözcük, anladığı her yeni tümce, çözebildiği her yeni metin, öğrencinin bilincinde yabancı kültürle ilgili yeni düşünceler üretmesine, sorular yöneltmesine yol açar. Ancak öğrenciye salt yabancı bir dünyadaki gündelik yaşamı yansıtan durumları sunmak ya da yabancı kültürle ilgili bilgileri aktarmak yabancı dile ilgi uyandırmada yeterli değildir. Çünkü “Yabancı dil öğrenme, öğretimin gerçekleştiği çevrenin koşullarınca biçimlenir. Bu bakımdan yabancı dil öğretimi, öğretimin gerçekleştiği kültürel ve sosyo-ekonomik bağlamda ayrı olarak ele alınamaz.” (Polat, 1994:27). Başka bir deyişle, yabancı dil öğrenme, öğretimin gerçekleştiği ortamın koşullarından soyutlanarak ele alınamaz.

“Bir lisan bir insan iki lisan iki insan” düsturunun geniş kesimlerce paylaşıldığı ülkemizde yabancı dil öğrenmenin temelinde yatan birçok sebep vardır. Bunlardan bazıları şöyle açıklanmaktadır (Sebüktekin, 1981:3):

1. Genel kültürün genişletilmesine yönelik güçlü bir ilgi,
2. Yabancı dili bir araç olarak kullanarak ondan yararlanma isteği,
3. Yabancı dilin anadil olarak kullanıldığı topluma girmek, onu benimsemek ve onunla bütünleşmek,
4. Anadille yabancı dilin eşit ölçüde kullanıldığı bir topluma katılma düşüncesi.

Toplumsal değişme, yenilenme, gelişme ve kalkınma sürecini yaşayan toplumlarda ve ülkelerde bir yabancı dilin konuşulması ve bunun en çok ve özellikle aydınlar ve yöneticiler arasında yansıma bulması, toplumsal ve siyasal nitelikteki kararlarla yabancı dilbilgisi arasında bir etkileşim bulunduğunun görülmesi, kamu görevlilerinin kariyerlere hazırlanmada yabancı dilden yaralanma gereksinmesini duymaları toplumbilimcilerin ve toplumsal dil bilimcilerin dikkatlerinden kaçmaktadır (Cem, 1976:41).

Türkiye’de yabancı dil gereksinmesinin bilinç düzeyine çıkmasında Atatürk’ün kültür ve uygarlık anlayışının büyük payı bulunduğu gerçeği yadsınamaz. Gökalp’in, “bilim, teknik ve yöntemin Batı uygarlığından alınması, kültür verilerinin ise Batı uygarlığından alınmasının önlenmesi” yolundaki önerisi karşısında, “reformların uygulanmasında” Batı kültürüne değin kültürel verilerin de ülkeye girmesini hoş görmesi, “Batı kültürüyle terkip sonunda milli kültürün kuvvet kazanacağına” inanması, “milli şuur canlı tutuldukça, Batı kültürü unsurlarından bir zarar” beklenemeyeceği görüşünde olması Atatürk’ün çağdaşlaşma düşüncesini simgeleyici niteliktedir (Kuran, 1963:11). Cumhuriyet dönemine yön veren bu yaklaşım, ülkede Batı dillerine duyulan ilginin de kaynağını oluşturmaktadır denilebilir.

Teknik bilgi ve kültürler arası alışveriş yaklaşımının yol açtığı yoğun ilişkilerin gelişimi karşısında, yardım gören az gelişmiş ülkelerde ve Türkiye’de yabancı dile duyulan gereksinme güçlü bir bilinçleniş düzeyine erişiyordu. Marshall Yardımı tasarılarının uygulanmasına geçilmesi, söz konusu ülkelerde özellikle İngilizce’ye güncellik kazandırıyor. İlk yıllarda yabancı dil engeli çevirmenler aracılığı ile aşılmaya çalışılmışken, zamanla bunun etkisizliği sezinlenerek, Türkiye’de uzun süreli burslar aracılığı ile dış ülkelere gönderilecek görevlilerin İngilizce programlarına katılmaları yolu benimsenmişti (Karal, 1962:154).

Öğrenci gereksinimleri öğrencinin içinde yaşadığı ortam ve bu ortamda yabancı dil aracılığıyla yapabileceği işlerle yakından ilgilidir. “İlkönce hangi alanlarda ne türlü bir yabancı

dile gerek duyulduğu saptandıktan sonra, bu alan dillerinin kullanımında hangi becerilere ne düzeyde öncelik verileceği kararlaştırılmalıdır.” (Demircan, 1988:45). Demek ki, öncelikle öğrenci gereksinimlerinin araştırılması, bu araştırmaların sonuçlarına göre dilin somut kullanım alanlarının, yani öğrencinin öğrendiği yabancı dili nerede, ne zaman, hangi amaçlarla kullanacağını belirlenmesi ve ders düzenlemelerinin buna göre yapılması, kullanımsal bakışın vurgulandığı yabancı dil öğretimini başarıya ulaştıracak etmenlerdir.

Vergili (1993:25), yabancı dil öğrenmenin bireyler açısından çeşitli yararları olduğunu, öncelikle toplumsal bir statü, daha iyi bir iş ve kazanç olanağı, insanlara yönelik daha geniş ve derin bir bakış açısı, yenilik ve gelişmelere açık olabilmenin ancak bir veya birkaç yabancı dil bilmekle kazanılabileceğinden bahsetmiştir. Bunların yanısıra radyo, televizyon, internet, kitap, gazete ve dergiler yoluyla yapılan yayınları izleyebilme, yurtdışı gezi ve incelemelerde sağlanan kolaylıkların da yabancı dil sayesinde olduğunu vurgulamıştır.

Bu çalışmayla Gaziantep'teki ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin İngilizce öğretimine ilişkin görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin İngilizce öğretimine ilişkin görüşlerini gerek millî eğitim ve okul yöneticilerinin gerekse İngilizce öğretmenlerinin İngilizce öğretimine ilişkin geri besleme olarak değerlendirilebileceği düşünülmektedir.

II. MATERYAL VE YÖNTEM

Bu çalışmanın evrenini 2004-2005 öğretim yılı ikinci yarısında Gaziantep'teki ortaöğretim kurumları oluşturmuştur. Zaman ve ekonomik faktörlerden dolayı rasgele örneklem yöntemiyle örneklem alma yoluna gidilmiştir. Örneklem alınırken okulların öğrenci sayılarının toplam öğrenci sayısına oranının bozulmamasına dikkat edilmiştir.

Öğrencilerin İngilizce öğretimine ilişkin görüşlerine dair verilerin toplanması amacıyla belli okullardaki öğrenciden İngilizce dersine ilişkin düşüncelerine dair cümleler yazmaları istenmiştir. Daha sonra, öğrencilerin düşüncelerini yansıtan ifadelerden yararlanılarak 8 maddeden oluşan bir anket formu geliştirilmiştir ve örnekleme yer alan okullarda 414 kişiye bizzat uygulanmıştır.

Elde edilen verilere “SPSS11.5” istatistik analiz paket programı aracılığıyla yüzdelik çalışması yapılmıştır.

III. ARAŞTIRMA BULGULARI

Araştırmaya katılan öğrencilere ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir.

1. Öğrencilerin %55,3'ü kız, %44,7'si erkek öğrencidir.
2. Öğrencilerin %41,8'i klasik liselerde, %14,3'ü Anadolu liselerinde, %12,3'ü özel liselerde, %22,7'si Süper liselerde, %8,9'u ise Fen liselerinde öğrenim görmektedirler.
3. Ayrıca öğrencilerin %34,5'i Lise 1, %34,5'i Lise 2, %30,9'u ise Lise 3'de okumaktadır. Sınıflardaki öğrenci sayısının eşit olmasına çalışılmıştır.

Araştırmanın bulguları da aşağıda tablolar yardımıyla sunulmakta ve yorumlanmaktadır.

1) İngilizce Sözcükler ve Gramer Öğretilmesine İlişkin Görüşler

Öğrencilerin İngilizce sözcükler ve gramer öğretilmesine ilişkin görüşleri Tablo 1'de özetlenmektedir.

Tablo 1 incelendiğinde, okulda kalıplaşmış sözcükler ve gramer dışında başka bir şey öğretilmemesine ilişkin görüşe öğrencilerin %31,9'u tamamen katıldığını, %17,6'sı kısmen katıldığını, %14,3'ü ise hiç katılmadığını belirtmiştir. %20,3'ü ise bu konuda kararsız kalırken, yaklaşık %30'u ise söz konusu görüşe katılmamışlardır. Sonuç olarak, öğrencilerin yarısına yakını, okuldaki İngilizce öğretiminin kalıplaşmış sözcükler ve gramere indirgenmediği düşüncesini taşımakta ve bu yaklaşımı beğenmemektedirler.

Tablo 1. Öğrencilerin İngilizce sözcükler ve gramer öğretilmesine ilişkin görüşleri

Okulda kalıplaşmış sözcükler ve gramer dışında başka bir şey öğretilmiyor	Tamamen Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	Toplam
Öğrenci sayısı (N)	132	73	84	66	59	414
Yüzdelik (%)	31,9	17,6	20,3	15,9	14,3	100,0

2) Not Korkusuna İlişkin Görüşler

Öğrencilerin not korkusuna ilişkin görüşleri Tablo 2’de verilmektedir.

Tablo 2 öğrencilerin %6’sının İngilizce dersinin not korkusu olmadan öğretilmesi görüşüne tamamen, %8,5 ise kısmen katıldığını ve yaklaşık %9’u da kararsız kaldığını belirtmişlerdir. Buna karşılık, yaklaşık %19’unun bu görüşe katılmadığını, %58’nin ise hiç katılmadığını ortaya koymaktadır. Bu sonuçlardan hareketle öğrencilerin büyük oranda nota duyarlı olduklarını ve durumun da genel öğrenci eğilimine paralellik gösterdiği söylenebilir. Değerlendirme öğrenme ve öğretim sürecinin vazgeçilmez bir ögesidir.

Tablo 2. Öğrencilerin not korkusuna ilişkin görüşleri

İngilizceyi öğrenirken not korkusu olmamalıdır	Tamamen Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	Toplam
Öğrenci sayısı (N)	25	35	40	79	235	414
Yüzdelik (%)	6,0	8,5	9,7	19,1	56,8	100,0

3) Teknoloji Alanında İlerlemek İçin İngilizce Gerekliliğine İlişkin Görüşler

Öğrencilerin teknoloji alanında ilerlemek için İngilizce gerekliliğine dair görüşleri aşağıda Tablo 3’te özetlenmektedir.

Tablo 3’te, öğrencilerin %82,9’unun teknoloji alanında ilerlemek için İngilizcenin gerekli olmadığını düşündükleri görülmektedir. Bu görüşe sadece %7,5’lik bir öğrenci grubu katılmıştır. %10,6’sı ise bu konuda kararsızlık sergilemiştir. Bu sonuca göre, öğrencilerin teknoloji ve İngilizce arasında bir bağlantı kurmadıkları anlaşılmaktadır. Oysa, teknoloji geliştirmekle İngilizce arasında doğrudan bir bağlantıdan söz etmek mümkün görünmemekle birlikte, teknoloji geliştirmenin temel aşamalarından biri olan literatür taraması açısından bir ilişki kurmak mümkündür. Graddal (2000:9)’in de vurguladığı gibi İngilizce bilim ve teknolojinin ortak dili haline gelmiştir. Ayrıca WEB sayfalarının yaklaşık %85’i İngilizcedir. Buna paralel olarak, II. Dünya Savaşından bu yana bilimsel dergilerin büyük çoğunluğu İngilizce olarak yayınlanmaktadır. Örneğin, Gibbs’in (1995:76) yaptığı bir çalışmada 1980’lerden bu yana Fransız bilim adamlarının çalışmalarının yaklaşık üçte ikisinin İngilizce olarak yayımlandığını ortaya koymaktadır. Skudlik (1992:42)’in araştırması, dünya genelinde yayınlanan kitapların %28’inin de İngilizce olduğunu göstermektedir. Özetle, öğrencilerimizin teknoloji geliştirmekle İngilizce bilgisi arasındaki dolaylı ilişki konusunda bir farkındalıktan uzak görünmektedirler. Bu durum kısmen öğrencilerin İngilizcenin dünya genelinde büyük oranda bilim ve teknoloji dili olarak kabul gördüğünün bilincinde olamamalarına bağlanabilir.

Tablo 3. Öğrencilerin Teknoloji Alanında İlerlemek İçin İngilizce Gerekliğine İlişkin Görüşleri

Teknoloji alanında ilerlemek için İngilizce gereklidir	Tamamen Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	Toplam
Öğrenci sayısı (N)	11	20	44	106	233	414
Yüzdeler (%)	2,7	4,8	10,6	25,6	56,3	100,0

4) İngilizce Öğretim Metotlarına İlişkin Görüşler

Öğrencilerin İngilizce öğretim metotlarına ilişkin görüşleri Tablo 4’te sunulmaktadır.

Tablo 4 incelendiğinde, öğrencilerin %34’ü öğretmenlerin İngilizce öğretim metotlarını olumlu görüş belirtirken, %27,5’i ise bu konuda kararsız kalmıştır ve %38,4’ü de bu konuda olumsuz görüş belirtmişlerdir. Bu sonuçlara dayanılarak öğretmenlerin uyguladıkları yöntemin öğrenmeyi kolaylaştırmak ve zevkli hale getirmekten uzak olduğu ve dolayısıyla da öğrenmenin temel faktörlerinden olan güdülenmeyi sağlayamadığı ileri sürülebilir.

Tablo 4. Öğrencilerin İngilizce öğretim metotlarına ilişkin görüşleri

Öğretmenlerin İngilizce öğretim metotlarını yanlış buluyor ve onları beğenmiyorum	Tamamen Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	Toplam
Öğrenci sayısı (N)	56	85	114	89	70	414
Yüzdeler (%)	13,5	20,5	27,5	21,5	16,9	100,0

5) İngilizce Öğrenmenin Temel Koşulunun “İlgi” Olmasına İlişkin Görüşler

Öğrencilerin ilgi faktörünün İngilizce öğrenmenin temel koşulu olmasına yönelik görüşleri Tablo 5’te özetlenmektedir.

Tablo 5, öğrencilerin sadece %0,2’sinin ilgi faktörünün İngilizce öğrenmede temel koşullardan bir olduğu görüşüne katıldığını, buna karşılık %8,5’inin kararsız kaldığını ve %90,4’ünün ise bu görüşe katılmadığını göstermektedir. Bu sonuç, öğrencilerin öğrenmenin temel faktörlerine dair bir bilgi ve bilinç eksikliği içerisinde bulunuyor olmasına bağlanabilir.

Tablo 5. Öğrencilerin ilginin İngilizce öğrenmenin temel koşulu olmasına ilişkin görüşleri

İngilizce öğrenmenin ilk koşulu ilgidir	Tamamen Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	Toplam
Öğrenci sayısı (N)	1	4	35	67	307	414
Yüzdeler (%)	0,2	1	8,5	16,2	74,2	100,0

6) İngilizce Dersi Denince Kalıplaşmış Konular ve Sıkıcı Bir Dersin Akla Gelmesine İlişkin Görüşler

Öğrencilerin İngilizce dersi denince kalıplaşmış konular ve sıkıcı bir dersin akıllarına gelmesine ilişkin görüşleri aşağıda Tablo 6’da ele alınmaktadır.

Tablo 6 incelendiğinde, bu görüşe öğrencilerin %25,3’ünün katıldığı, %61,4’ünün katılmadığı, %13,3’ünün ise kararsız kaldıkları görülmektedir. Anketler cevaplandırılırken, öğrencilerin tepkileri alınmıştır. Birçok öğrenci İngilizce derslerinde, konuların sıkıcı anlatıldığından ve derslerde kitap ve teyp dışında araç-gereç kullanılmadığından yakınmıştır. Bu yüzden derslerin sıkıcı geçtiğinden şikâyet etmişlerdir. Nitekim bu konuda, Ergin (1990:32)’in yaptığı bir araştırmada, Ankara ve İstanbul’da Şubat 1989’da MEB tarafından düzenlenen yabancı dil öğretimi kursuna Türkiye genelinde Bakanlıkça seçilen 47 Almanca, 21 Fransızca ve 70 İngilizce öğretmeninin görüşleri alınarak şu sonuçlar elde edilmiştir:

Yabancı dil öğretmenlerinin en çok kullandıkları eğitim araçlarının-gereçlerinin başında ses kasetleri ve duvar resimleri gelmektedir. Bunun dışında kalan görsel ve işitsel araçları pek kullanmadıkları anlaşılmaktadır.

Araştırmanın bulguları, ayrıca Demirel (1979:72)’in yaptığı çalışma ile Anadolu liselerindeki İngilizce öğretmenlerinin sınıf içi etkinliklerinde ders kitabı dışında araç olarak kasetçalara öncelik verdiklerini ve diğer araç-gereçleri ise kullanmamaları bu çalışmanın bulguları ile paralellik göstermektedir.

Tablo 6. Öğrencilerin İngilizce Denince Kalıplaşmış Konular ve Sıkıcı Bir Şekilde Anlatılan Bir Dersin Akla Gelmesine Dair Görüşleri

İngilizce denince kalıplaşmış konular ve sıkıcı bir şekilde anlatılan bir ders aklıma geliyor	Tamamen Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	Toplam
Öğrenci sayısı (N)	42	63	55	137	117	414
Yüzdeler (%)	10,1	15,2	13,3	33,1	28,3	100,0

7) İngilizce Bilmenin Bireyin Sosyal Çevresini Genişletmesine İlişkin Görüşler

Öğrencilerin İngilizce bilmenin bireyin sosyal çevresini genişletmesine ilişkin görüşleri ele alınmakta ve Tablo 7’de sunulmaktadır.

Tablo 7. Öğrencilerin İngilizce Bilmenin Bireyin Sosyal Çevresini Genişlettiğine İlişkin Görüşleri

İngilizce bilmek, bireyin sosyal çevresini genişletir	Tamamen Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	Toplam
Öğrenci sayısı (N)	12	31	57	129	185	414
Yüzdeler (%)	2,9	7,5	13,8	31,2	44,7	100,0

Tablo 7’ye bakıldığında, İngilizce bilmenin, bireyin sosyal çevresini genişlettiği görüşüne öğrencilerin sadece %2,9’u tamamen katılırken, %7,5’u ise kısmen katıldığını belirtmektedirler. %13,8’i ise kararsız görüş bildirmektedirler. %31,2’si “katılmıyorum” seçeneğini işaretlerken, %44,7’si “hiç katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir. Sonuçta, öğrencilerin çoğunun İngilizce’nin bireyin sosyal çevresini genişlettiği konusunda olumlu düşünmedikleri

söylenbilir. Oysa, Phillipson (1996:2) da belirttiği gibi dünyanın birçok yerinde İngilizce dili güç, başarı ve prestij göstergesi olarak kabul edilmektedir. Öğrencilerin günlük hayatlarında İngilizce kullanmaya gerek duymamaları İngilizcenin bu yönünü fark etmelerini engellemiş olabilir.

8) İngilizce Yayınlar Okumayı ve Filmler Seyretmeyi Sevmeye Dair Görüşler

Öğrencilerin İngilizce yayınlar okuma ve İngilizce filmleri seymeye dair görüşleri Tablo 8 yardımıyla özetlenmektedir.

Tablo 8. Öğrencilerin İngilizce yayınları okuma ve filmleri seymeye dair görüşleri

İngilizce yayınları okumayı ve İngilizce filmleri seymeye seviyorum	Tamamen Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Karasızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum	Toplam
Öğrenci sayısı (N)	33	33	62	111	175	414
Yüzdeler (%)	8,0	8,0	15,0	26,8	42,3	100,0

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada Gaziantep'teki liselerde öğrenim gören öğrencilerin İngilizce öğretimine ilişkin görüşlerinin ortaya konması amaçlanmıştır. İngilizce öğretimine ilişkin olarak öğrencilerin yukarıda 8 madde halinde tespit edilen görüşlerinin genel bir değerlendirilmesi yapılmış ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Öğrencilerin yaklaşık %50'sinin İngilizce öğretiminin sözcük ve gramer öğretimine indirgendiği görüşünü taşıması İngilizce öğretiminin işlevselliğinden uzak olduğunu ortaya koymaktadır.
2. Öğrencilerin %50'sinden fazlası not kaygısının İngilizce öğretiminde olumlu bir katkısının olduğuna dolayısıyla, bu kaygının gerekliliğine inanmaktadır.
3. Öğrencilerin %82,9'unun teknolojik ilerleme ile İngilizce bilme arasında bir ilişki görmemeleri teknoloji geliştirme sürecinin önemli bir aşaması olan konuyla ilgili literatür taramasının işlevsel bir İngilizce bilgisi gerektirdiğinin bilincinden yoksun olduklarını göstermektedir.
4. İngilizce Öğretim Metotlarına İlişkin olumlu görüş belirtenlerin olumsuz görüş belirtenlerden daha az olması mevcut İngilizce öğretim metotlarının beklenen öğrenmeyi yeterince sağlamadığını ortaya koymaktadır.
5. Öğrencilerin %90,4'ünün "ilginin İngilizce öğrenmenin temel koşullarından biri olduğuna dair görüşü" benimsememesi, genelde öğrenmenin özelde de yabancı dil öğrenmenin temel bileşenlerinden birisinin ilgi olduğunun farkında olmadıklarını ortaya koymaktadır.
6. Öğrencilerin yaklaşık dörtte üçünün İngilizce denince akıllarına kalıplaşmış konular ve sıkıcı bir şekilde anlatılan bir dersin gelmesi İngilizce öğretiminin dar bir alana sıkıştırıldığını göstermektedir.
7. Öğrencilerin dörtte üçünün İngilizce bilmenin bireyin sosyal çevresini genişletmesi görüşüne katılmaması bu yönde öğrencilerin motive edilmesinin pek mümkün görünmediği sonucunu ortaya koymaktadır.
8. Öğrencilerin yaklaşık %70'nin İngilizce yayınlar okumayı ve filmler seymeye sevmemeleri ve %95,2'sinde İngilizceyi akıcı ve doğru konuşmayı istememesi etkili bir dil öğretiminin önündeki temel engeller olduğunu göstermektedir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlardan yararlanılarak, aşağıdaki öneriler ortaya konabilir:

1. Öğrencilerin İngilizce öğretimine karşı olumlu tutum geliştirmeleri için Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaöğretim kurumlarında ders programları, öğretmen formasyonu, öğretim yöntemleri ve değerlendirme boyutlarında yeni düzenlemelere gidilmelidir.
2. Yabancı dil öğretiminin görsel ve işitsel ortamlarda gerçekleştirilmesi sağlanarak konuşma, yazma, okuduğunu ve dinlediğini anlama becerilerini de geliştirecek çeşitlilik ve yeterlikte etkinlikler çerçevesinde İngilizce dersleri gramer ve kelime öğretimi kısır döngüsünden kurtarılmalıdır.
3. Yabancı dil derslerinde güncel gelişmelere de yer verilerek günlük hayatta konuşulan terimler ve ifadelerin de öğretilmesi yoluna gidilmelidir.
4. İngilizce öğretiminin öngörülen hedeflere ulaşabilmesi için öncelikle öğrencilerin ve velilerinin bu konuda eğitilmesi ve bilinçlendirilmesi yoluna gidilerek öğrencilerin sergiledikleri çelişkili durumların ve yaşadıkları kafa karışıklığını gidermelerine yardımcı olunmalıdır.

KAYNAKÇA

- Cem, C. (1976). *Türk Kamu Kesiminde Üst Düzey Yönetici-Nitelikleri-İşlevleri-Eğitim Sorunları*. Ankara, s. 41.
- Demircan, Ö. (1988). *Dünden Bugüne Türkiye'de Yabancı Dil*. Remzi Kitap evi, İstanbul, s.45.
- Demirel, Ö. (1979). *Ortaöğretimde Yabancı Dil Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi*. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara, s.72.
- Ergin, A. (1990). Yabancı dil öğretiminde eğitim araçlarından yararlanma. *Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 23(2):32.
- Gibbs, W.W. (1995). *Lost Science in the Third World*. Scientific American, Prentice Hall, New York, pp.76-83.
- Graddal, D. (2000). *The Future of English*. The British Council, London, pp.9.
- Karal, G. (1962). *Teknik Yardım Programları ve Türkiye'de Teknik Yardımın İdaresi*. Balkanlıoğlu Matbaacılık Ltd. Şti., TODAİE Yayını, Ankara, s.154.
- Kuran, E. (1963). Atatürk ve Ziya Gökalp. *Türk Kültürü*, 13:11.
- Oğuzkan, A. F. (1974). *Eğitim Terimleri Sözlüğü*. TDK Yayınları, Ankara, s.61.
- Phillipson, R. (1996). Globalizing English: Are Linguistic Human Rights an alternative to Linguistic Imperialism? *the Hong Kong Polytechnic University*, pp.22-24.
- Polat, T. (1994). Kültürlerarası bildirişimde etkin bir süreç: Yabancı dilde okuma-anlama, *Alman Dili ve Edebiyatı Dergisi*, 4(2):27.
- Sebüktekin, H. (1981). *Yüksek Öğretim Kurumlarımızda Yabancı Dil İzlenceleri*, Boğaziçi Üniversitesi Yayınları, No. 273, İstanbul, s.3.
- Skudlik, S. (1992). The Status of German as a Language of Science and the Importance of the English Language for German-speaking Scientists. *Status Cahange of Languages*, Ammon, U. and Hallinger, M. (Eds), de Gruyter, Berlin, p.42.
- Vergili, A. (1993). *Özel Ortaöğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretiminde Benimsenen İlkeler İle Uygulanan Teknik ve Yöntemlerin Bazı Değişkenler Açısından Karşılaştırılması*, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, Elazığ, s.25.