EĞİTİMİN DOĞASI VE DİN EĞİTİMİ: GÜNÜMÜZDE DİN ALANINDA EĞİTİMLİ OLMANIN ANLAMı

Yusuf CEYLAN *

ÖZ
Bu makalede eğitimin doğası eğitim felsefesi bakımdan ele alınmış ve din eğitim anlayışına yansışanları değerlendirilmiştir. Eğitimin doğası gereği değer yargısına dayandığı,ivyeye yönelik olduğu, hem kültürel hem de bireysel anlamda mevcut seviyenin üzerinde bir gelişim sağlanması gerektiğini, öğrenme ve gelişimin odak noktasını oluşturan durumlarak din eğitiminde bu iki kere bağlı eğitimsel kriterler belirlenmeye çalışmıştır. Ayrıca günümüzde din alanında eğitimli olanın ne anlama geldiği irdelenmiş ve değişen bilgi, insan anlayışı çerçevesinde bu alanda eğitim alan bireylerin hangi özellikleri kazanması gerektiğini incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitimin Doğası, Eğitim Felsefesi, Din Eğitimi, Padagogik Kriter, Eğitimli Olmanın Anlamı

NATURE OF EDUCATION AND RELIGIOUS EDUCATION: THE MEANING OF BEING EDUCATED IN THE FIELD OF RELIGION AT PRESENT DAY

ABSTRACT
In this article, the nature of education has been taken from the point of view of philosophy of education, and its reflections on the understanding of religious education has been evaluated. Educational criteria related to these principles have been tried to be determined in religious education by arguing that it is the focal point of learning and development, that it is based on the nature of education, that it is based on value judgment, that it is good, that it needs to develop above its current level both culturally and individually. Furthermore, what is meant by being educated in the field of religion today, is discussed and the characteristics of individuals who are trained in this field in the framework of changing knowledge and human understanding have been examined.

Keywords: Nature of Education, Philosophy of Education, Religious Education, Educational Criteria, Meaning of Being Educated.

* Dr. Öğr. Üyesi, Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Din Eğitimi Anabilim Dalı, yusuf.ceylan@deu.edu.tr, ORCID ID orcid.org/0000-0002-1082-4260

Makalenin Hakemlere Gönderilmiş Tarihi : 07/05/2018
Makalenin Hakemlerden Geliş Tarihi : 26/06/2018
GİRİŞ:

İnsanların eğitimle ilgili kavramlara dair bir anlam ve anlayışa sahip oldukları söylenebilir. Hemen hemen herkes eğitimle ilgilenmekte, kendi bilgi ve tecrübelerine dayalı eğitime dair kavramları tanımlamakta ve kendilerine göre oluşturdukları anlama göre eğitimi anlayışı ve pratikleri önermektedirler. Din eğitiminin konusunda da benzer bir yaklaşım vardır. Din eğitimine dair kavramlara ilişkin herkesin zihindeki anlam ağı ve bununla alakalı bir eğitimin anlayışı bulunmaktadır. Buna göre insanlar din eğitimiyle ilgili kavramları kendilerine göre tanımlamakta, eğitim ile öğretim örneğinde olduğu gibi bunlar arasında ne gibi bir farkın bulunduğuna bakmak için gândişi hayatta sıkça gözlemdiği üzere din eğitimi yerine din öğretimine dayalı bir eğitimin anlayışının tercih edilmesi gerektiğini savunabilmektedir. Bir kavramın tanımı, o kavramın mahiyetini ortaya koyacak nitelikte yapılmadığı sürece, çok çeşitli ve hatta birbirine çelşen tanımlar yapılır. Bu anlamda eğitimle ilgili kavramların ne anlam gelişi, aralarında nasıl bir ilişki olduğu ve birbirleri arasında farkların ne ifade ettiği yeterince analize tabi tutulmamaktadır.

Din ve değer eğitiminde felsefi bakımdan temellendirilmiş eğitimde ilgili kavram ve ilkelerin kullanılması alanda kavram kargasasına yol açtığı gibi öğretimin doğasına aitken eğitimin anlayışlarının ortaya çıkmaması ve ilkelerin uygulanmasına sebep olmaktadır. Bunun sonucunda dank oluk öncecide dereke yükseköğretimde din eğitiminde hemen hemen herkes, öğretimin doğasına ve ilkelerine göre en iyi öğretimin kendi anlayışları doğrultusunda yapılabileceğini ileri sürebilmektedir. Fakat sahip olduğu kavramların anlamı, uygulamaya çalışıkları öğrenme etkinliklerinin öğrenimin doğasıyla ilişkisi konusunda yeterince sorgulama yapılmadıkları ve eğitim kalitesini belirleyecek ilkelerin

ne olduğü üzerinde düşünümedikleri ve bu konularda yeterince bilimsel araştırmalarla elde edilen olgusal verilere dayanağı duymadıkları görülmektedir.


Din eğitiminin sağlıklı ve doğru şekilde yapılabilmesi için öncelikle din eğitimi ve öğretimi ile ilgili temel kavramların eğitimin doğasına ve ilkelere uygulanlığının ortaya koyulmasına ihtiyaç vardır. Bu da eğitimin etkinliğini diğer beşeri etkinliklerden farkını belirlemesini ve eğitimsel olmanın çerçevesini çizceğ ilkelere belirlemesini gerektirir. Bu bakından makalede felsefe bir perspektifle din ve değer eğitiminde kavramların analizi yapılmış ve temel ilkel ortaya konularak günümüzde bu alanda eğitimin olmanın anlamı tartışmıştır.

I. EĞİTİMİN DOĞASI VE DİN EĞİMİNDE PEDAGOJİK KRİTERLER

Eğitimi diğer beşeri etkinliklerden ayırır temel özellik, onun normatif karaktere sahip olmasıdır. Eğitim değer yükülü bir faaliyettir. Hatta bazı eğitimciler eğitimi açıklamada değer yükülü kavramının kullanımının yersiz olduğunu, eğitimin doası gereği değerlerden
bağımız düşünülemeyeceğini ifade eder. 2 Eğitme konu olan bilgi ya da öğretimdeki kaynak olan özellikler kendisine atfedilen değerle dayanır. Eğitim vasıtasıyla kültürde değerli kabul edilen bilgi, davranış ve tutumların bireylerle kazandırılması hedeflenir. 3 Bu yönüyle eğitim ahlaki açından kabul edilebilir tutumları ve bilgileri öğretmeyi içerir. Aynı zamanda eğitimin esas aldığı söz konusu değerlerin bireyler tarafından edinilerek eğitim süreci sonunda bir sonuc veya başarı olarak gerçekleşmesi gerekir. 4 Dolayısıyla eğitim değere dayalı belirli sonuçlar üretmeye yönelik bir faaliyet alanı olarak karşımuza çıkmaktadır. Değer yargısına dayanması yönüyle eğitim iyi olanın veya değerli olanın amaçları olarak belirlenmesini, buna uygun muhtevesin aktarılmasını ve temel becerilerin kazandırılmasını gerektirir. Bu yönüyle eğitim kavramının kendi herhangi bir öğretim etkinliğine işaret etmez, onun yerine daha çok bu değerleri göre eğitimle ilgili diğer uygulamaların temel kriterlerini belirler. 5

Eğitimin değer yüklü bir etkinlik olması, din eğitiminin amaçlarında ifadesini bulan, teoride ve prakite uygulamalara yön veren insana, bilgiye ve topluma dair değer varsaymlarının açık bir şekilde ortaya konulup analiz edilmesini ve bu bağlamda eğitim ile din anlayışının nasıl etkileşim içerisinde girdiğinin ve dinin öğrencilerin çocukların eğitmine katkısının tartışılması gerektikları. 6 Çünkü söz konusu kabullerin hedefler açısından uznanılarını, eğitim sürecindeki işlevselliği, tutarlılığı ve sonuçlara ne kadar yansığı ancak bu analizle aşağı çıkarlabılır. Şayet din eğitiminin yön veren temel kabullar analiz edilmez ise hem heı hem de toplum açısından istenmeyen sonuçlar ortaya çıkabilir. Din eğitiminde değer varsaymaları toplumsal gerçekliğe ve insan

---

doğasına aynı insan modeli ve toplumsal düzen tasavvurunu yansıtan hedefler gerçekleşmeyecek idealler olarak kalacağı gibi insannın hem kendisine hem de dünyaya yabancılaşmasına sebep olacaktır.7

Normatifliğin ikinci boyutu eğitimin, doğası gereği iyiye yönelik bir etkinlik olmasını gerektirir. Eğitim esas itibariyle iyi/değerli olana dayanan bir gelişim sürecine işaret eder.8 Eğitimin insanın kişiliğini ve onun özelliklerini iyi yönde gelişirmesi beklenir. Bu bakımdan eğitim sürecine dahl olan kişinin eğitimi sayılabilmesi için iyi yönde gelişim göstermesi gerekir. Bu yüzden hangi alanda olursa olsun “eğitim aldı ama iyi yönde değişmedi veya gelişmedi” demek eğitimin doğru açısalndan çelişkili bir durumdur.9 Her ne kadar belirli amaçları içerisinde barındırsa da sürecin sonunda insanın iyi yönde gelişimini hedeflemeyen, iyi özellikler kazandırmayan bütün dini öğretmenler eğitse de, bu durumun gerçekleşmesi oldukça zordur. Diğer bir ifadeyle din eğitimi, insanı iyi yönde geliştirdiği ve hedeflerde ifade edilen özellikleri kazandırdığı süreci eğitimsel kalabilir.

Eğitimin diğer bir özelliği onun amaçlı bir etkinlik olmasıdır.10 Amacı belirleyen ve toplumsal yaşamın gelişim süreçlerine yansıması olarak eğitim ve öğretim faaliyetleri sonunda ulaşılması gereken düzenin çerçevesini çizer. Buna göre hedefler bireyin dolayısıyla toplumun eğitim vasıtasıyla kazanacakları özellikleri ve ulaşacakları seviyeyi belirler. Toplumsal açıdan ele alındığında din alanında verilecek eğitim, toplumun ulaştığı kültürel seviyénin genisinde kalmamalıdır. Bu yönüyle eğitim her kişinin kendisini izleyecektir. Güne kadar ulaşılmış gelişme aşamalarını korumak ve yükseltmek amacıyla yaptığı bir etkinlikdir.11 Din eğitiminin amaçlarının belirlenmesinde toplumun ulaşışını ve seviyesini göz önünde bulundurması gerekir. Din alanı dahl eğitimi sadece kültüre korumak olarak anlamak, toplumsal değişim göz önünde bulundurulduğunda kültürün gelişimi açısından yeterli olmayacağı açıklıdır. Toplumsal değişimi dikkate almadan sadece korumaya odaklanmak toplumun durağanlaşmasına ve kültürün de donuklaşmasına sebep

7 Muhammet Ergü, Türkiye'nin Modernleşmesi Sürecinde Din Eğitimi ve Yabancılaşma Sorunu, (Doktora Tezi Dökuz Eylül Üniversitesi, 2013) 197.
10 Wilson, “Preface”, 14.
olabilir. Bu yüzden toplumun kültürünü koruma işlevi yanında geliştirme işlevi de din eğitiminde daima dikkate alınmalıdır.


Din eğitiminin öğrenme ve gelişimle ilişkilendirilmesinde önemli olan diğer bir husus gelişimin bütünlüğü ilkesidir. Din eğitimi ve öğretimde gelişim tek boyutlu düşünülmeye ya da tek bir gelişim alanı indirgenmek. Bu açıdan sadece dini veya ahlaki gelişimi hedefleyen bir din eğitiminin eğitimsellik kriterini taşıdığı söylenemek. Çünkü gelişim alanları bir bütündür ve bir gelişim alanında ortaya çıkan

12 Wilson, “Preface”, 14.
olanlı veya olumsuz bir durum diğer gelişim alanlarını etkiler. 14 Aynı şekilde din ve değer eğitiminin gelişim alanlarından sadece bir tanesi üzerinden gerçekleştirilmesi de öngörulemez. Din eğitiminde bilişsel alana odaklanmış düşüsslü hedefleri görmekten gelen bir eğitim anlayışını benimsemek doğru bir yaklaşım değildir. Aynı zamanda din öğretiminde öğrenme düzeyinin yükseltilmesi temel gayedir. Mesela; öğrenme, bilişsel alanda en alt düzey olan biliş düzeyinde değil kavrama ve uygulama düzeyinde gerçekleştirilmelidir. 15 Benzer durum dúvida longa alanda da geçerli olup bu alandaki öğrenmelerin de üst düzeyde olması sağlanmalıdır. Bu yüzden din eğitimi sadece tek bir gelişim alanında odaklanamamalı, bütüncül bir gelişimi ve üst düzeyde öğrenmeni gerçekleştirilmesi hedeflemelidir.

Eğitimin gelişim ve öğrenme ile ilişkisinden doğan diğer bir sonuc, hiçbir eğitim etkinliğinin insanların aynı seviyede kalmaları için yapılamayacağıdır. 16 “Din alanında eğitildi ancak önceki durumunda veya seviyesinde duruyor” demek de din eğitiminin eğitimselliğ kriterini karşılamadığı anlamına gelir. Ancak burada şu husus ayırmak gerekir. Din eğitimi ve öğretiminin çokuğun gelişim seviyesini dikkate alması farklı, onun gelişiminin hedeflemesi farklıdır. Rebold’un dediği gibi çocuk, çocuk kalması için eğitilmelidir. 17 Çocukluk döneminde çocukların dini gelişim özellikleri arasında somut anlama önemli yer tutmaktadır. Ancak Cox’ın da ifade ettiği gibi din eğitimi somut anlamayı değil soyut anlamayı temel hedef olarak benimsediği zaman eğitimsel bir niteliğe sahip olur. 18

Eğitim kişiye bilgi ve anlam kazandıran olsa pasif olmayacak şekilde bir bilişsel bakış açısı meydana getirir. 19 Her eğitimin alanında

16 Wilson, “Preface”, 16.
17 Olivier Rebold, Eğitim Felçesi, trc. İşin Gürbüz, (İstanbul: İletişim Yayımları, 1990) 30.
19 Peters, “Ethics and Education”, 45.
eğitilen kişi o alana ait bilgi ve temel kavramlar kazanır. Din eğitimi ve öğretiminde de din hakkında belirli bir bilgi birikiminin olması beklenir. Ancak burada bilgili olma (being knowledgeable) ile eğitimli olma (being educated) arasında aynı yapmak gerekir.20 Bu yüzden din alanındaki bilgili olmak eğitimli olmakla bir tutulamaz. Bir başka ifadeyle din eğitiminin hedefi sadece malumat kalıplarını yüklemek olarak kabul etmek eğitimin doğası ile uyuşmaz. Din alanındaki edinilen bilgiler, ezberle yetinmek yerine anlamli bir şekilde özümsendiği takdirde kişinin davranışlarında ve kararlarında etkili olur ve onlara yön verir.21


21 M. Şevki Aydın, Din Eğitimi Bilimi, Kimlik Yayınları, Kayseri 2017, s.145.
Birey kazandığı bilgi ile kendisini ve çevresini anlamada bir bakış açısına sahip olursa bu bilgi değer taşır.24 Bireyin din alanında aldığı bilgi, bilişsel bir bakış açısı oluşturur ve zihinsel bir dönüşüm gerçekleştirilirse eğitimsel açıdan değerli olur.25 Bu anlamda bireyin alanla ilgili olgusal bilgiyle donatılması tek başına yeterli gelmemektedir. Çünkü olgusal bilgiyi birleştirecek aralarında ilişki kurarak bir bütün haline gelmesini sağlayacak olan kişinin eğitim sürecinde kazandığı anlamadır. Aynı zamanda eğitim sürecinde oluşan bilişsel bakış açısı kişinin olayları bütün yöneriyle görmesini de sağlayacak bir fonksiyona sahiptir.26


Din eğitimi ve öğretiminde yaşanan problemlerden biri de öğretim sürecinde uygulamanın yeterli olmadığı yönündeki eleştiri aslında öğretim/uygulama bazı bir bakış açısını yansımasıdır. Esasen din eğitimi, eğitim merkezli bir yaklaşım benimsenerek dinin öğretiminde niçin esas alınırsa, dinin işleyişinin mantığı öğrenenler tarafından

---

26 Shofield, “Philosophy of Education”, 36.


Eğitim sürecinde kullanılan yöntem ve teknikler ile öğrenci etkinliklerinin yürütüldürülmesinde öğrencinin istekliliği ve görüllülüğu esas olmalıdır. Bu ilke aynı zamanda ehtime ileahlar arasındaki bağı dayanır.31 Öğretimsel etkinlikler her zaman ahlaki bakımından itiraz edilemeyecek şekilde işe koşulmalıdır. Eğitimin ahlaki temeli olarak da ifade edilebilecek bu ilkeye göre öğrenciler zorla ve aşıri bir denetimde dayalı bir öğrenci ortamında yetiştirilemez. Aynı şekilde içerik de çocukların düşünüme ve sorgulama becerilerini geliştirecek şekilde

29 Ankebü 29/45.
öğretim konusu yapılmalıdır. Din eğitimi ve öğretiminde yöntem seçiminde bu ilkinin işe koşulması bütün öğretim kademelerinde önem arz eder. Din öğretimine yönen dogmatik olma ve beyin yıkama/aşılama gibi eleştirilerin çoğu bununla ilişkilidir.32 Dinin içerisindeki inanç alanlarının dogmatik bir eğitime yol açıp açmayacağı aslında bunun öğretimine ilişkin bir sorundur. İnanç alanının kendi başına varlığından çok öğretim konusu yapılması daha çok beyin yıkma ve aşılama ile ilgilidir.


II. GÜNÜMÜZDE DİN ALANINDA EĞİTİMLİ OLMANIN ANLAMI

Din alanında eğitim alan birey, din hakkında bilgi, beceri ve anlam/anlayış kazanması beklenir. Hangi alan olursa olsun bireyin eğitim aldığı alanla ilgili temel bilgilerle ve kavramlara sahip olması ve bunu dayalı bir anlayışın oluşması eğitimin normatif doğasının bir gereğidir.33 Bu nedenle din eğitiminin öğrenenlere din hakkında temel bilgileri kazandırması ve belirli bir bakış açısı oluşturması eğitimin doğasının bir sonucu olarak kendiğinden ortaya çıkar. Din eğitimi ve öğretiminde yer alacak bilgilerin belirlenmesi ve kullanılması aynı bir konu olmakla birlikte din alanında tek başına salt tasvir/olgusal veya tarihSEL dini bilginin aktarılması ile yetinlmesi eğitimsel açıdan yeterli değildir. Dolayısıyla din eğitminde kazanılan bilgi, öğrenenlerde çıkardığı anlama, buna göre oluşturduğu anlayışa ve dönüştürüldüğü başka açılsına göre değer kazanır.

Gerek bilginin üretimine göre, yayılmasını hızlandıran bilgi anlayışında değişime yol açmıştır. Günümüzde eğitimdeki alabildiğine hazır malumat kalıplarını hafıza depolayarak değerli fan ben insan anlayışı terk edilmiş durumdadır. Diğer bir ifadeyle yukarıda ele aldığıımız eğitimli olmakla bilgili olmak arasındaki fark dikkate alınmıştır, din alanındaki hazır malumat kalıplarını ezberleyip tasarım, eğitimli olmakla aynı anlam gelmemektedir. Bu anlamda eğitimli olmanın ölçüsü, dini bilginin çok fazla miktarda ve ayrıntılı olarak ezberlenmesinden çok, öğrenme öğrenme becerisinin kazanılması, bilgiye ulaşma yollarının öğrenilmiş, dini bilginin anlamlı bir şekilde işlerileştirilmiş, eleştirel bir yaklaşımla kaynaklarının sorgulanması ve problemlerin çözümünde kullanılarak farklı alanlara transfer edilebilmesi olmuştur. Bu yönlüle anlam olmadan, bilişel bir gelşim ve dönüşüm gerçekleşmeden sadece bilginin aktarılmaması ve ezberlenmesi esas alan din eğitimi ve öğrenci eğitimsel bakımdan yeterli sayılamaz. Zaten günümüze din eğitimi ve öğretiminde de din alanında her şeyi bilecek veya ezberleyecek ayaklı kültüphaneler yetiştirme hedefi artık birçok din eğitimcisi tarafından eleştirilmeekte ve eğitside açıdan kabul edilemez bulunmaktadır.

Bilişel içerikin ihmal edilerek tamamıyla duygusal öğretimi temel alan din eğitimi de doğasında aykırıdır. Çünkü din alanında eğitimin, duygusal bir dini tutumu telkin etme değil, bir düşünce formu olarak din hakkında insanları daha anlamlı ve makul karlar altına yardımı olmaktadır. Burada din eğitiminin hedefi öğrenenin dini olana karşı tavır anısı bilinci hale getirmek olacaktır. Sadece dini duyguyu ve tutumun gelişmesini amaçlayan din eğitimi, bilişel gelisme kır vurarak bireyleri kapatır. Öğrenenin pasif bir komunda bırakarak kalplayan bir din öğretimi şeklinde, bireyin taklit yeteneği daha fazla gelişirken analiz

37 Doğan ve Tosun, “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi”, 54.
yapma, senteze ulaşma ve değerlendirme yapma gibi zihinsel işlemler yaplamadığı için doğrultan getirdiği bu kabiyetleri kullanamaz.38 Esasen bu yönüyle ele alındığında takli öğrenme ile taklı iman, tahkiki öğrenme ile tahkiki iman arasında bir ilişki olduğu söylenebilir. İnançın taklitten tahkike dönüşmesi dini öğrenmelerin tahkiki (araştırma inceleme yoluya) şekilde gerçekleştirmesine bağlıdır. Bir başka ifadeyle dini öğrenme biçiminde ilanç gelişiminin niteliği arasında doğrudan bir ilişki olduğu ileri sürülebilir.39 Nitekim din eğitimci Edwin Cox din eğitiminin öğrenenlerde bilisel bir gelişme yol açtığı ve başka açıdan dönüştürüdüğü öğüde etkili ve bilisel amaçları gerçekleştirenci olacağını ve bu şekilde programdaki yerini koruyabileceğini savunmaktadır.40 Bu açıdan din alanında eğitimi olmak dini konularda duygusal davranıştan çok rasyonel değerlendirme yapabilme yeteneğine ulaşmak olaktır.

Bakış açısında dönüşüm sağlanan dini bilgi, anlamalı bir şekilde işselleştirilmişdir için kişinin gelişimine olumlu yönde katkı yapamaz hale gelir. Bu açıdan bilgi meselesi ile bilinc meselesi bireyler arasında ilişkili olduğu için işselleştirilmemiş bilgi etkisiz kalır, bilincini bulandıranlık sağladığı şekilde gelişimine engel olur. Bu nedenle din öğretimi, bir bilgi kazandırma vasıtası olmakla beraber, insanın bilgi elde etme yollarını ve akını kullanma kabiyetine genişleten bir süreç görülümlü ve işletilmelidir.41 Din öğretimine araçıyla dini bilgi anlamalı şekilde kazandığı zaman dini bilgi hamallığı yapılan bir yük olmayacaktır, sahibinin tutum ve davranışlarını yönlendirecektir.42 Zaten günümüzde öğretim süreçlerinin bilginin aktarılması yerine süreçlermesine yönelik düzenlenmesi doğru bir yaklaşım olarak kabul görmektedir.43

---

38 M. Şevki Aydin, “Din Eğitimi”, 50.
41 Mualla Selçuk, Din İşgötiminin Kuramsal Temelleri, Din İşgötiminde Yeni Yaklaşmalar, (İstanbul: M.E.B., 2000) 13.
42 M. Şevki Aydin, “Din Eğitimi” XII.
Dini bilginin öğrenenlerde dönüşüm sağlayabilmesi açısından kaynakları yönlüle de belirli bir kriter taşması gerekir. Din eğitiminin pedagojik bir perspektifle temellendirmeye çalışan Cox’a göre bilisel içerik de akademik dünyada ilgili disiplinlerinin sözecik içinde geçilerek bilisel, duyuşsal ve psikomotor amaçlar çerçevesinde yeniden değerlendirilece tabi tutulduğu zaman zihinsel dönüşümü olumlu katkı yapar hale gelecektir.\(^{44}\) Çünkü güvenilir olmayan kayınlardan tüketilen bilgi ile sağlıklı şekilde üretilen besin yoluyla oluşan beslenme gibi zararlı sonuçlar ortaya çıkabilir. Sağlıklı beslenme obez bedenler oluşturduğu gibi sağlıklı kayınlardan gelen dini bilgi de deyim yerindeyse obez zihinler oluşturur.\(^{45}\) Bu yüzden dini içeriğin birinci el sahibi kaynaklara dayanırtılması ve din bilimlerinin metotlarıyla bilimsel bir şekilde üretilen bilgilerle desteklenmesi bilisel gelişim ve dönüşümünün sağlanması açısından her zaman önceliyor koruyacaktır. Bu bağlamda din alanında eğitimi birey bilginin kaynağı ve üretim süreçlerinde farklı grupların yorumlamadaki etkilerini sorgulayarak olumsuz dini oluşum ve bunların zararlı etkilerinden kendisini koruyabilecek bir farkındalığa ulaşmış olacaktır.


---

44 Cox, “Problems and Possibilities”, 130.
45 Clay A. Johnson, 
anlamının ne olduğu ve günümüzde etkisi de karşılaştırmalıdır. Bu şekilde din alanındaki öğretilen kişi dini bilgisi bağlamı bir şekilde öğrenciler, günümüzün problemlerinin çözülmesinde işlevsel hale getirecekler. Dolayısıyla din alanında eğitimli sayılmak sadece tarih malumata sahip olmak değil, öğrencilerin aldığı dini bilgisi günümüz sosyo-kültürel ortamında yorumlama becerisinin gelişmiş olmasını gerektirir.

Din alanında öğrencilerin eğitimli sayılabilmesi için aldıkları dini bilginin günümüz kültürel ve toplumsal bağlamı hakkında bir bakış açısı kazanımları gerektirir. Bu bakış açısının oluşması için de dinin diğer kültürel ve toplumsal unsurlarla etkileşimi açıkça ortaya konularak çocukları içinde yaşadığını sosyal ve kültürel çevreyi daha iyi anlamalarını ve problemlerini çözmelerini sağlamak gerekir. Günümüz toplumları çocuğunu ve çok kültürlü bir yapının arz etmektedir. Çocukların yaşaman dini çocuklukla baş etmeleri, internet yoluyla karşılaştıkları diğer insanların din anlayışını anlamaları din eğitimi sayesinde gerçekleşecektir. Bu yönlüle çocukları dinin oynadığı sosyal rolü kavrayabilmeleri için din eğitiminin geliştirilmesi gereken beceriler arasında dini yeterli (religious competence) ön plana çıkmaktadır ve din okur yazarlığı (religious literacy) becerisi geliştirilerek yeni yaklaşımlar önerilmektedir.

Din eğitimin içselleştirildikleri bilgi ve anlam ile bireylerin konusunda belirli bir bakış açısını kazanırlar. Bu bilişsel perspektif pasif değil, aktif nitelige sahiptir, olayları veya durumları bütün yönlerile kavramayı kapsar. Bu yönlüle din eğitiminde geçen kişilerin fenomenini her yönde ve bütün bileşenleriyle inceleyerek bütüncül bir şekilde değerlendirip yapabilir hale gelmelidirler. Bunun için din eğitiminde dini bilginin organizasyonunda, dinin ayırt edici temel kavram


49 Schofield, “Philosophy of Education”, 36.
ve ilkelerden hareket eden bir yaklaşım benimsenmeli'dir. Böylece öğrenenler dini olanla olmayan arasında ayrıntı kavrayarak ve diğer dini olmayan dünya görüşleriyle ilgili farklılıkları anlayarak bir bakış açısı kazanacaklardır.

Aktif bilişsel perspektif, anlama ve düşünce süreçleriyle yakından ilişkilidir. Günümüzde din eğitiminin hedefi sadece inanç geliştirme olarak görülmemekte aynı zamanda anlam ve beceri geliştirme olarak kabul görmektedir. Bu açıdan din öğretiminde başkalarının dinle ilgili tecrübelerinin ne anlam geldiği değil, çocukların kendi dinsel deneyimlerine anlam verebilmeleri önemli hale gelmektedir. Çocukların eğitimli sayılabilmesi için dini tecrübelerini anlamlandırarak ve teolojik, kültürel kaynaklarını ideleyerek kendi dini düşünce ve duygularının gelişiminde aktif rol alabilecek bir bilince ulaşmış olmaları beklenmektedir.


SONUÇ:

Din eğitimi ve öğretiminin felsefi açıdan temelliendlirilmesinin bir boyutunu da eğitimin doğasına göre bu alanın kriterlerinin oluşturulması ve buna göre eğitim anlayışının uygulanması kapsar. Ancak bu şekilde teorik açıdan, örgün ve yaygın din eğitimi çeşitlerinin ve

\[50\] Schofield, “Philosophy of Education”, 36.
düzeyleminin eğitimsel açısından etkiliği ve başarıyı belirlemek. Şayet bu şekilde bir analiz yapılmaz ise hemen hemen her türlü dini öğretme faaliyetlerinin eğitimsel anlamda aynı oranda geçerli olduğu ve hepsinin eğitimin temel karakteristigiine uygun olduğu sonucu ortaya çıkar. Ne var ki uygulamada bunun böyle olmadığı görülmektedir. Her ne kadar eğitimle ilgili kavramlar ve süreçler bol bol vurgulansa da bütünyle bu alandaki bütün öğrenme etkinliklerin eğitimin doğası ve kriterlerine uyanlığında sorunlar görülmektedir.

Din eğitiminin pedagojik anlamda kalitesinin ve verimliliğinin artması için eğitin değer yargısına dayalı olması ve değerli/iyi olanın kazanılmasını amaçlaması öncelikle göz önünde bulundurulması gereken ilkeledir. Bu yönde din eğitimin amaçları toplum kültürel açısından değerli bulduğu ve öğrenenlere kazandırılmasında da fayda gördüğü değerler açısından analiz edilerek belirlenecektir. Aynı şekilde öğrenme süreci her zaman iyi yönde gelişimi esas alacak ve bireylerin bütün yönleriyle olgunlaştırılması hedeflenmelidir. Böylece din eğitimi, bireye din alanında bilişsel perspektif kazandıracak ve kişiliğinde yaşadığı dönüşümle seviyesini bir üst düzeyeye çıkaracak bir işleve sahip olacaktır.
KAYNAKÇA


Reboul, Olivier. Eğitim Felsefesi, trc. İsin Gürbüz, İstanbul: İletişim Yayınları, 1990.


